

PROYECTO ERASMUS +

El Plan de internacionalización Erasmus+ del IES Ornia se fundamenta en un análisis riguroso de las necesidades de nuestra institución educativa, realizado mediante herramientas de diagnóstico interno como el análisis DAFO y contrastado con las prioridades del Programa Erasmus+ en el ámbito de la Educación Escolar.

Definimos cinco objetivos estratégicos que guiarán nuestras acciones durante un ciclo de cinco años, orientados a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizar la inclusión y avanzar en la transformación digital y europea del centro. Queremos fortalecer la respuesta educativa para nuestro alumnado en situación de vulnerabilidad social, económica o emocional, a través de metodologías inclusivas, programas de mentoría, seguimiento personalizado y formación específica del profesorado en atención a la diversidad. Las movilidades del personal docente permitirán conocer buenas prácticas en otros centros europeos que ya aplican estrategias exitosas de apoyo integral.

Nos comprometemos a cumplir los estándares de calidad y los principios básicos del programa Erasmus+, entre los que destaca la responsabilidad y sostenibilidad medioambiental, que cimenta y teje todo el marco de acción del IES Ornia.

a) OBJETIVOS

1 Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mediante el apoyo al alumnado en riesgo de exclusión social y educativa.

- 40% del profesorado formado en estrategias inclusivas
- Implementación de 5 programas de apoyo personalizados.
- Mejora del 40% en el rendimiento de este alumnado con diversas necesidades educativas

2 Potenciar las competencias lingüísticas y digitales del alumnado como vía de integración en el Espacio Europeo de Educación.

Uno de nuestros principales retos por ser un centro rural es reducir la brecha digital y lingüística. Queremos mejorar el dominio de lenguas extranjeras y las competencias digitales tanto del alumnado como del profesorado, a través de proyectos colaborativos (eTwinning, plataformas educativas europeas) y movilidades que fomenten el aprendizaje intercultural y el uso pedagógico de la tecnología.

3 Garantizar la plena participación del alumnado con necesidades educativas especiales en todas las actividades del proyecto Erasmus+.

Nos comprometemos a diseñar un plan Erasmus+ inclusivo, en el que ningún alumno quede excluido por razones de discapacidad, diversidad funcional o necesidades educativas específicas. Se adoptarán medidas de accesibilidad, adaptaciones metodológicas y acompañamiento personal para asegurar su participación activa y exitosa.

4 Fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la iniciativa personal del alumnado en el entorno rural.

Pretendemos potenciar competencias clave del alumnado como la autonomía, la iniciativa, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la creatividad, mediante la realización de proyectos interdisciplinares vinculados a nuestro contexto. Habilidades esenciales para formar ciudadanos comprometidos y preparados para desenvolverse en nuestra realidad contemporánea.

5 Transformar los entornos de aprendizaje para favorecer metodologías activas y colaborativas.

Objetivo centrado en la mejora pedagógica a través de la optimización de espacios escolares con fines educativos. Lejos de centrarse en reformas físicas sin conexión pedagógica, se trata de rediseñar y dinamizar espacios para promover el aprendizaje activo, el trabajo por proyectos y la colaboración, en línea con las experiencias observadas en otros centros europeos.

b) ACTUACIONES

El IES Ornia presenta una planificación realista y coherente de las movilidades Erasmus+ durante el ciclo 2025-2030, basada en un enfoque de crecimiento sostenible. Las actividades diseñadas responden a los objetivos estratégicos del plan, en especial a la mejora de la calidad educativa, la inclusión, la internacionalización y el desarrollo de competencias clave en el alumnado y profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato.

Objetivo 1

- Participación en movilidades internacionales de entre 15 y 25 profesores. De 3 a 5 por año, sujeto a evaluación de impacto y capacidades de gestión. Movilidades que se centrarán en:

- Cursos estructurados sobre metodologías inclusivas, digitales y cooperativas.
- Observación de buenas prácticas (job-shadowing) en centros europeos con entornos similares (rurales o de atención a la diversidad).
- Participación en proyectos colaborativos internacionales a través de plataformas como eTwinning o Erasmus+ Virtual Exchange.

Objetivo 2

- Participación en movilidades internacionales de entre 50 y 75 alumnos. Es decir, un flujo anual de 10 a 15 alumnos. Dichas movilidades están destinadas a nuestro alumnado de Educación Secundaria, de 1º a 4º curso y 1º de Bachillerato.

Las actividades específicas de la movilidad serán básicamente:

- Intercambios escolares centrados en la inclusión, el aprendizaje intercultural y las competencias lingüísticas.
 - Actividades conjuntas con centros socios europeos, integradas en el currículo escolar.
 - Participación en proyectos colaborativos digitales y presenciales (trabajos en grupo, presentaciones, actividades culturales y sociales).
- Aumento de un nivel MCERL en lengua extranjera para el 60% del alumnado participante

Objetivo 3

- Al menos 10 alumnos con NEE incluidos en actividades Erasmus.
- 100% de las movilidades adaptadas a sus necesidades.
- Nivel de satisfacción $\geq 80\%$.

Objetivo 4

- Implementación al menos de 6 proyectos interdisciplinares. Es habitual realizar proyectos de este tipo. Por ejemplo, en la Sección Bilingüe, los alumnos elaboran proyectos que aúnan contenidos de matemáticas, tecnología y geografía e historia en lengua inglesa.
- Participación activa del 70% del alumnado
- Mejora $\geq 25\%$ en autoevaluaciones de competencias clave

Objetivo 5

- Rediseño funcional de al menos 3 espacios (aulas, biblioteca, ¿salón de actos?). El IES Ornia carece de un salón de actos donde poder compartir, celebrar y reunirse toda la comunidad educativa, dificultando la interacción global.
- Aplicación de metodologías activas en $\geq 70\%$ de las asignaturas.
- Nivel de satisfacción $\geq 80\%$.

c) INDICADORES DE SEGUIMIENTO

Para el objetivo 1

- Nº de docentes formados en inclusión.
- Nº de acciones de apoyo personalizadas.
- Porcentaje de mejora en el rendimiento académico del alumnado en riesgo.

Para el objetivo 2

- Nº de alumnos participantes en actividades internacionales.
- Nivel de mejora en idiomas y competencias digitales.
- Participación en proyectos eTwinning.

Para el objetivo 3

- Nº de adaptaciones aplicadas.
- Nº de alumnos con NEE que participan en el programa.
- Nivel de satisfacción del alumnado y familias.

Para el objetivo 4

- Nº de proyectos escolares incluyendo el pensamiento crítico.
- Participación del alumnado en tareas de investigación o creación. Precisamente, este curso, está a punto de iniciarse un tema de investigación relacionado con la historia local, por una alumna de Cultura Clásica.

Para el objetivo 5

- Nº de espacios educativos renovados con enfoque pedagógico.
- Nº de sesiones realizadas con nuevas metodologías.
- Nivel de satisfacción docente y alumnado.

d) EVALUACIÓN

Objetivo 1.

- Informes de formación.
- Planes de tutoría.

- Informes académicos comparativos.

Objetivo 2.

- Indicadores cuantitativos y cualitativos:
 - Número de participantes.
 - Mejora en competencias lingüísticas/digitales/inclusivas.
 - Nivel de satisfacción.
- Metas intermedias anuales para ajustar las acciones a tiempo.
- Rúbricas, autoevaluaciones, informes de impacto, análisis de evidencias y recogida de datos en plataformas digitales.
- Informes de seguimiento participativos elaborados por el equipo coordinador del proyecto junto con el equipo directivo. Más concretamente se realizará mediante:
 - Resultados de test de idiomas.
 - Certificaciones digitales (DigCom.p).
 - Informes eTwinning.

Objetivo 3.

- Informes de inclusión.
- Encuestas a familias.
- Registros de participación.

Objetivo 4.

- Portfolio del alumnado.
- Informe del proyecto.
- Rúbricas de competencias.

Objetivo 5.

- Fotografías y planos.
- Actas de innovación pedagógica.
- Encuestas de satisfacción.