



**PROGRAMACIÓN DE LA
SECCIÓN BILINGÜE
2021/2022**



**Junta de
Castilla y León**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Instituto de Educación Secundaria Orn
C/ Magistrado García Calvo, 23 • Tf. 987 641 35
24750 LA BAÑEZA (León)

PROGRAMACIÓN DE LA SECCIÓN BILINGÜE

CURSO 2021-2022



**PROGRAMACIÓN DE LA
SECCIÓN BILINGÜE
2021/2022**



Instituto de Educación Secundaria Orn
C/ Magistrado García Calvo, 23 • Tf. 987 641 35
24750 LA BAÑEZA (León)

ÍNDICE

- 1. OBJETIVOS**
- 2. MATERIAS Y CURRÍCULOS**
- 3. METODOLOGÍA**
- 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- 5. DEPARTAMENTOS Y PROFESORADO**
- 6. ALUMNADO**
- 7. FAMILIAS**
- 8. AUXILIAR DE CONVERSACIÓN**
- 9. INSTALACIONES Y MEDIOS ESPECÍFICOS**
- 10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

En el curso 2007-2008 se puso en marcha una sección bilingüe en inglés, autorizada por el Consejo Escolar y aprobada por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en la ORDEN EDU/303/2007 de 23 de febrero. Esta puesta en marcha ha exigido compromiso de los Departamentos, implicación del profesorado, utilización de la infraestructura y medios didácticos del centro y coordinación del Departamento de inglés.

La sección bilingüe comenzó a funcionar en 1º de ESO, incorporándose a la sección los demás cursos de la ESO de forma progresiva. El proceso se completó el curso 2010-2011.

1. OBJETIVOS

Además de los objetivos generales de los cursos y materias que forman parte de la sección, se tratarán de conseguir los siguientes:

- a) Conseguir una enseñanza de calidad y aumentar la motivación del alumnado.
- b) Satisfacer la necesidad del uso de idiomas desarrollando una disposición positiva hacia el aprendizaje de éstos.
- c) Atender a las demandas de la sociedad globalizada mediante la presentación al alumnado de un contexto cultural más amplio.
- d) Completar la formación individual y facilitar el acceso a estudios superiores de mayor exigencia.
- e) Dar la posibilidad de tener mejores oportunidades de trabajo, promoción y desarrollo del individuo.
- f) Desarrollar intereses y actitudes plurilingües a través de la interacción y colaboración con el profesorado y alumnado de otros centros, países y culturas.

2. MATERIAS Y CURRÍCULOS

Las materias que forman parte de la Sección Bilingüe del IES Ornia, además de la propia de inglés, siguen siendo para el curso 2021-2022:

- 1º E.S.O.: Matemáticas, Tecnología y Ciencias Sociales
- 2º E.S.O.: Matemáticas y Ciencias Sociales
- 3º E.S.O.: Matemáticas, Tecnología y Ciencias Sociales
- 4º E.S.O.: Matemáticas y Ciencias Sociales.

Se hace necesario un refuerzo del idioma inglés que permita la progresión en el conocimiento, habilidades y comprensión de los elementos específicos de las distintas materias que forman parte de la Sección Bilingüe. Se precisa de refuerzos, ampliaciones y profundizaciones que faciliten un mayor grado de comprensión y que estimulen el uso de la lengua inglesa tanto a nivel oral como escrito.

3. METODOLOGÍA

La metodología debe adaptarse a las características específicas de cada curso y asignatura según aparece en la programación inicial del curso. En todo caso, debe seguir las propuestas de la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning). La utilización del idioma extranjero ha de ser progresiva y adaptada a la evolución del alumnado.

Inicialmente se ajustará el ritmo de exposición al inglés y se simplificará el lenguaje utilizado; a menudo los profesores hablarán más lento y utilizarán mucho la repetición y los recursos visuales para facilitar la comprensión del alumnado. Se darán explicaciones muy explícitas sobre las instrucciones para realizar tareas dentro y fuera del aula y se realizarán interacciones continuas

profesor/a-alumno/a, alumno/a-profesor/a y alumno/a-alumno/a que permitan llevar a cabo un seguimiento sobre su grado de comprensión y progreso en las distintas materias.

Al cabo de unos meses de participación en el programa bilingüe, el alumnado se encontrará en disposición de utilizar el inglés como vehículo de comunicación para la mayoría de las situaciones dentro del aula. Por ello el enfoque que se adoptará será eminentemente comunicativo, centrado en el estudiante y basado en la realización de tareas individuales, en parejas o en pequeños grupos. Se establecerá una conexión entre los conocimientos previos del alumno y los conocimientos nuevos que se quieran transmitir. Ello irá acompañado en todo momento de material de apoyo lingüístico que facilite la comunicación e interacción en el aula y se realizará una corrección indirecta de errores mediante la presentación de un modelo gramatical y fonético correctos.

A lo largo de todo el proceso, se fomentará la participación activa y el espíritu colaborador, el desarrollo del pensamiento creativo y la autonomía de los estudiantes, el uso de las TICS y de material auténtico y la reflexión del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. En ningún momento se perderá de vista que se trata de un aprendizaje simultáneo de idioma y contenidos de las distintas materias.

Transcurrido el primer curso, la utilización de la lengua inglesa en las áreas que forman parte de la Sección Bilingüe será prácticamente del cien por cien tanto en la exposición como en la realización de tareas y pruebas orales y escritas. Se limitará el uso del español para aclarar conceptos complejos y términos específicos necesarios para que el alumnado tenga referencias en su propia lengua.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para las asignaturas que forman parte de la sección, los criterios de evaluación son los mismos que aparecen especificados en las programaciones de los departamentos correspondientes del curso ordinario. Las áreas no lingüísticas – matemáticas, tecnología y ciencias sociales – aplicarán de forma unánime en los criterios de calificación un 10% de la nota media a la evaluación de las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita.

5. DEPARTAMENTOS Y PROFESORADO

Los departamentos implicados en el desarrollo de la sección son: Inglés, Matemáticas, Tecnología y Ciencias Sociales. Imparten clase en la Sección Bilingüe:

- 1 profesor de Matemáticas: Rafael Huerga Alonso (1º, 2º, 3º y 4º de ESO)
- 2 profesores de Ciencias Sociales: Óscar González García (2º de ESO) y M^a de los Ángeles Alonso Esteban (1º, 3º y 4º de ESO)
- 1 profesora de Tecnología: Ana Isabel Martínez Denís (1º y 3º de ESO)
- 3 profesoras de Inglés: M^a Teresa Seco Fernández (Coordinadora de la sección. 2º de ESO), M^a Eugenia Pérez Fernández (3º de ESO) y Araceli Cristobalena Frutos. (1º y 4º de ESO)

El profesorado se compromete voluntariamente a impartir clase en la sección o bien son nombrados expresamente con perfil bilingüe.

Los profesores participan habitualmente en las actividades de formación que convocan las administraciones educativas a lo largo del curso e intentan completar formación en el extranjero en cursos de verano.

6. ALUMNADO

El número de alumno/as que han optado por la enseñanza bilingüe durante el presente curso es:

- 10 alumno/as en 1º de ESO
- 13 alumno/as en 2º de ESO
- 6 alumnos en 3º de ESO
- 2 alumnos en 4º de ESO

Todos los grupos están integrados en uno o dos grupos de referencia en el/los que se han desdoblado el inglés y las asignaturas que forman parte de la sección.

El alumnado se incorpora voluntariamente a la sección en el momento de formalizar ellos mismos y sus familias la matrícula del curso. Cursan todas las asignaturas que forman parte de la sección en cada uno de los niveles y su horario lectivo es el ordinario del curso al que pertenecen.

La aceptación voluntaria del programa, sin criterios de selección, da un perfil similar al del resto de grupos. El reto de la enseñanza bilingüe generalmente sirve de estímulo para que la mayor parte del alumnado tenga un interés y nivel de esfuerzo superiores, lo que se traduce en la obtención de mejores resultados.

La procedencia del alumnado de una enseñanza tanto bilingüe como no bilingüe en la EPO obliga a hacer en primer curso un esfuerzo de adaptación. Una vez realizado, el rendimiento académico suele ser bueno y equilibrado en la mayoría de los casos.

Al final de cada curso es necesario analizar la situación personal de cada estudiante de cara a recomendar o no su permanencia en la sección, contemplándose la posibilidad de salir y entrar voluntariamente en la sección al comienzo de cada curso.

7. FAMILIAS

Generalmente las familias muestran un gran interés y aceptación por este tipo de enseñanza.

La información a las familias se suele hacer:

- enviando información escrita a las familias que han hecho reserva de plaza en el centro explicando las características del proyecto.
- informando directamente en los colegios de educación primaria de la zona de influencia
- a través de información oral en la secretaría del centro en el momento de formalizar la matrícula.

Es necesario un contacto permanente con las familias para informar sobre la marcha académica del alumnado de la sección.

8. AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

Por cuarto año consecutivo La Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León no ha nombrado ningún profesor nativo auxiliar de conversación. No obstante, la presencia y trabajo de la figura del auxiliar de conversación se considera esencial para el desarrollo del programa bilingüe ya que, acompañado del profesorado de la asignatura, participa activamente en las actividades de la clase, fundamentalmente en la práctica de la expresión y comprensión oral y en las actividades de inmersión cultural.

Es nuestra intención participar en el programa Teach in Spain para contar con la colaboración de un auxiliar nativo durante al menos un trimestre del presente curso.

9. INSTALACIONES Y MEDIOS ESPECÍFICOS

Para el desarrollo de las actividades lectivas de la sección bilingüe es necesario utilizar suficientes aulas en donde realizar los desdobles correspondientes.

Se utiliza habitualmente el Laboratorio de Idiomas, instalado en el centro al implantar la sección, para la impartición de la mayoría de las clases de inglés. Las clases de las materias no bilingües se desarrollan fundamentalmente en el aula bilingüe o en un aula de desdobles, ambas dotadas de pizarra digital.

Se usan los medios informáticos y audiovisuales del centro, estando generalizado el uso de las TIC en la actividad docente.

En algunas materias, como matemáticas, no se dispone de libros de texto en inglés adaptados al currículo oficial. La falta se sule en ocasiones con libros de editoriales extranjeras y también con otros materiales didácticos elaborados por el profesorado que se ponen a disposición del alumnado como apuntes, tablas, hojas de ejercicios, etc..

10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

La sección bilingüe no se limita a las actividades específicamente docentes sino que abarca otras actividades complementarias y extraescolares en las que participan profesorado y alumnado. Entre ellas se pueden destacar:

- Lecturas de libros de distintas materias en el idioma de la sección, todo ello enmarcado en el plan de fomento de la lectura.
- Presentaciones, proyectos y talleres sobre las distintas materias de la sección.
- Elaboración de carteles y campañas puntuales, etc. en lengua inglesa.



- Realización de actividades culturales relacionadas con los países de habla inglesa.
- Participación en la revista-anuario del centro.
- Asistencia a representaciones de obras de teatro en inglés.
- Realización de un viaje o programa de intercambio en países de habla inglesa como viaje de fin de etapa en la sección.

Las actividades específicas de cada materia de la sección aparecen detalladas en sus programaciones correspondientes.

La Bañeza, a 6 de octubre de 2021

Vº Bº La Directora

La Coordinadora de la Sección Bilingüe

Fdo: Sonia García Martínez

Fdo: Mª Teresa Seco Fernández