



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El Plan de acción tutorial (PAT) lo desarrolla el Departamento de Orientación junto con los tutores de cada grupo y en colaboración con Jefatura de Estudios.

a) Objetivos

Los objetivos del Departamento de Orientación dentro del PAT son los siguientes:

- Elaborar propuestas para el Plan de Acción Tutorial, contribuyendo a su desarrollo y evaluación.
- Colaborar con el jefe de estudios en la elaboración del plan y en el desarrollo de las actuaciones en él incluidas.
- Asesorar a los tutores en sus funciones.
- Asesorar al alumnado y familias.
- Asesorar al equipo docente.
- Promover y favorecer la convivencia en el centro educativo.
- Facilitar el conocimiento y difusión de las normas de aula y centro, en colaboración con la coordinadora de convivencia.

b) ACTUACIONES

Las actuaciones del Departamento de Orientación en el ámbito de apoyo a la acción tutorial son las siguientes:

| ACTUACIONES: | TEMPORALIZACIÓN |
|--|----------------------------|
| Participar en las reuniones de coordinación con los tu- | Reuniones semanales con |
| tores de un mismo nivel de la ESO. | tutores. |
| Colaborar con los tutores de grupos con alumnos en | Reuniones semanales de |
| situación de riesgo de abandono temprano de la for- | tutores y horas de dedica- |
| mación, para aportarles estrategias a utilizar con ellos | ción al departamento de |
| y sus familias. | orientación. |
| Aportar técnicas y estrategias de atención de los pro- | Reuniones semanales de |
| blemas grupales y de atención individual y de familias, | tutores y horas de dedica- |
| encaminadas a la mejora de la dinámica y el clima so- | ción al departamento de |
| cial del aula. | orientación. |





| Dar información a los tutores sobre los recursos espe- cíficos necesarios para desarrollar las labores de tu- toría, promoviendo la colaboración de los tutores del mismo nivel. | Durante todo el curso en las reuniones semanales de tutores. |
|---|--|
| Conforme a lo establecido en el Plan de Acción Tutorial, presentar una propuesta concreta de actividades | Reuniones de tutores cele- |
| para las tutorías grupales con los alumnos, una vez recogidas las aportaciones de los propios tutores (Esta se presenta en Anexo a continuación) | bradas durante los meses de septiembre y octubre. |

ANEXO PAT

1º ESO: SESIONES PROPUESTAS PARA EL PRIMER TRIMESTRE. (La secuenciación y temporalización de algunas actividades deberá adaptarse a las características del grupo concreto)

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS |
|--|--|--|
| ACOGIDA AL INICIO DE CURSO | Actividades de acogida al inicio del curso. | Dar una acogida cálida al alumnado. Informar del horario, características de la ESO, disciplina en el centro, RRI. Plan TIC, etc. Realizar una actividad de contacto y convivencia entre los alumnos |
| RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL GRUPO | Debates para la reflexión y toma de compromisos dirigidos a la resolución de los conflictos del grupo. (Esta actividad sólo se realiza cuando se ven problemas en el clima de | Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre sus conflictos grupales. Propiciar la toma de compromiso de colaboración. |





| | aula, y vale para cualquier | |
|---------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | momento del curso | |
| | escolar) | |
| CONOCIMIENTO DE | | Recoger los datos |
| LOS ALUMNOS | Cuestionario Inicial. | iniciales de interés del |
| LOO ALOWINGO | | alumnado. |
| | Clarificación de la figura | Motivar para una elección |
| ELECCIÓN DE | del delegado | responsable. |
| DELEGADO | Acto de elección del | Elegir el delegado y |
| | delegado. | cumplimentar el acta. |
| | | . Aceptar la sexualidad |
| | | como una dimensión |
| | | fundamental de la |
| | Taller 1. Qué es la | persona que mediatiza |
| | sexualidad. | nuestro ser. |
| | conduitada. | . Definir las diferentes |
| | | manifestaciones de la |
| | | sexualidad: |
| | | comunicación, placer, |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- | | afecto, etc. |
| SEXUAL | | Ayudar a comprender la |
| | | importancia del respeto y |
| | | la escucha. Potenciar una |
| | | actitud de respeto por uno |
| | Taller 2. Video. Nuestro | mismo. Fomentar la |
| | cuerpo | aceptación personal. |
| | | Describir las diferencias |
| | | anatómicas entre hombre |
| | | y mujer. Reforzar el |
| | | conocimiento del propio |
| | | cuerpo. |





| I | | . Facilitar al alumno la |
|---------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | |
| | | reflexión y toma de |
| | | conciencia sobre su |
| ACTIVIDADES EN | . | funcionamiento y |
| TORNO A LAS | Posterior a la evaluación | rendimiento como grupo. |
| EVALUACIONES | inicial. | . Propiciar la toma de |
| | | compromisos de |
| | | colaboración en la mejora |
| | | del rendimiento y la |
| | | disciplina. |
| | Mi sistema de estudio. | Reflexionar sobre su |
| TÉCNICAS DE ESTUDIO | | método de estudio. |
| | ¿Qué le aconsejas? | Buscar estrategias para |
| | gado lo docilocjac. | solucionar dificultades. |
| ACTIVIDADES EN | Sesión previa a la | Motivarles al estudio, |
| TORNO A LAS | evaluación (vale para la 1ª | recoger sus propuestas |
| EVALUACIONES | y 2 ^a evaluación). | para la sesión de |
| EVALOAGIONEO | y 2 ovaladolotty. | evaluación. |
| | | Desarrollo en el alumnado |
| | | de la capacidad de |
| | | reconocer sus emociones |
| | | en sí mismos y en los |
| | | demás, reflexionar sobre |
| PLAN DE SALUD | Habilidades emocionales | la felicidad y el desarrollo |
| MENTAL | básicas | de capacidad de manejar |
| | | emociones, sensibilizarlo |
| | | sobre la necesidad de |
| | | autoconocimiento |
| | | emocional y lograr que |
| | | aprenda la relación entre |
| | | |





| 1 | | lo que piensan, sienten y |
|---|------------------------|---------------------------|
| | | hacen |
| | | nacen |
| | | Mejorar en el alumnado la |
| | | aceptación de las |
| | | situaciones inevitables e |
| | | inmodificables, que |
| | | aprendan a identificar el |
| | | miedo y a manejar esa |
| | | emoción. Lograr que el |
| | | alumnado aprenda a |
| | Tolerancia al malestar | regular las emociones que |
| | | le generan sufrimiento, a |
| | | encontrar soluciones ante |
| | | situaciones que generan |
| | | situaciones emocionales |
| | | adversas y aumentar la |
| | | tolerancia al malestar. |
| | | Trabajar con el alumnado |
| | | la meditación. |

1º ESO: SESIONES PROPUESTAS PARA EL <u>SEGUNDO TRIMESTRE</u>. (La secuenciación y temporalización de algunas actividades deberá adaptarse a las características del grupo concreto)

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS |
|----------------|--|------------------------------|
| | | Facilitar al alumno la |
| | | reflexión y toma de |
| ACTIVIDADES EN | Postorior a la primora | conciencia sobre su |
| TORNO A LAS | Posterior a la primera sesión de evaluación. | rendimiento. |
| EVALUACIONES | Sesion de evaluación. | Propiciar la toma de un |
| | | compromiso de mejora del |
| | | rendimiento y la disciplina. |





| | | Valorar la necesidad de |
|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| TÉCNICAS DE ESTUDIO | La escucha activa. | realizar una escucha |
| | | activa |
| | La lectura activa. | Comprobar las ventajas |
| | La lectura activa. | de la lectura activa. |
| | | Reconocer que hay |
| | | distintos tipos de familias |
| | | y que todas son |
| | | importantes. Establecer |
| | | unas relaciones familiares |
| | | más positivas. Fomentar |
| | | una comunicación fluida |
| | | en el ámbito familiar. |
| | | Valorar la importancia que |
| | | la familia tiene en el |
| | | desarrollo individual del |
| , | Taller 3. Cada oveja con su pareja. | alumno. Aceptar que |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- | | todas las personas son |
| SEXUAL | | muy importantes en la |
| | | familia, y que cada una |
| | | tiene mucho que aportar a |
| | | ella. Valorar el trabajo |
| | | doméstico. |
| | | Corresponsabilizar a los |
| | | alumnos en las tareas y |
| | | actitudes que en el hogar |
| | | facilitan la vida de todos |
| | | los miembros de la familia. |
| | | Despertar actitudes |
| | | positivas de colaboración |
| | | hacia el trabajo en grupo. |





| | | Establecer relaciones |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | equilibradas, respetuosas |
| | | y solidarias con las |
| | | demás personas en |
| | | diferentes situaciones. |
| | | Evidenciar los |
| | Taller 4. Género. Frases | estereotipos y los |
| | de él-ella-neutro | prejuicios sociales ligados |
| | | al género. Potenciar la |
| | | igualdad entre sexos. |
| | Un minuto de sinceridad y | Facilitar la apertura de la |
| | relatos con engaño. | comunicación en el grupo. |
| | Estudio de casos de | Reflexionar sobre algunos |
| | disciplina. | conflictos de disciplina. |
| | | - Violencia entre iguales |
| MEJORA DE LA | | (bullying) - Ciberbullying. |
| CONVIVENCIA | Prevención del acoso | - Prevención en el aula: |
| | escolar: Fundación | actividades para mejorar |
| | ANAR | la autoestima, empatía, |
| | | autocontrol, asertividad y |
| | | resolución de conflictos. |
| | | - Charlas online |
| | | Talleres en el aula con la |
| IGUALDAD | Talleres FADEMUR | duración de una hora para |
| | raneres i / ib z in e i c | sensibilizar sobre temas |
| | | de igualdad. |
| | Plan Director para la | La temática varía en |
| MEJORA DE LA | convivencia y mejora de la | función del curso |
| CONVIVENCIA | seguridad en los centros | académico y la propuesta |
| | educativos y su entorno, | realizada al inicio del curso: |
| | | i l |





| | de Subdelegación del | Drogas y alcohol |
|---------------|------------------------|---|
| | Gobierno | Riesgos de internet |
| | | Racismo, xenofo- |
| | | bia, intolerancia y |
| | | delitos de odio |
| | | Acoso escolar |
| | | Prevención de vio- |
| | | lencia de género |
| | | Mejorar en el alumnado la |
| | | aceptación de las |
| | | situaciones inevitables e |
| | | inmodificables, que |
| | | aprendan a identificar el |
| | | miedo y a manejar esa |
| | | emoción. Lograr que el |
| PLAN DE SALUD | | alumnado aprenda a |
| MENTAL | Tolerancia al malestar | regular las emociones que |
| WEITTAL | | le generan sufrimiento, a |
| | | encontrar soluciones ante |
| | | situaciones que generan |
| | | situaciones emocionales |
| | | adversas y aumentar la |
| | | tolerancia al malestar. |
| | | Trabajar con el alumnado |
| | | la meditación. |
| | | Promover en el alumnado |
| | | relaciones sociales |
| | Habilidades | basadas en el respeto, |
| | socioemocionales | aprender a gestionar la |
| | | ira, resolución pacífica de |
| | | conflictos, mejorar las |





| ŀ | habilidades | de |
|---|---------------|----|
| | comunicación. | |

1º ESO: SESIONES PROPUESTAS PARA EL <u>TERCER TRIMESTRE</u>. (La secuenciación y temporalización de algunas actividades deberá adaptarse a las características del grupo concreto)

| ACTIVIDAD OR IETIVOS | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS |
| | Nos motivamos en | Buscar motivos para |
| | nuestro estudio. | estudiar. |
| | Técnicas de comprensión | Mostrar una estrategia |
| TÉCNICAS DE ESTUDIO | activa. | para facilitar la |
| | doliva. | comprensión. |
| | Mejoramos nuestras | Comprometerse en su |
| | condiciones de estudio. | mejora. |
| | | Conocer el vocabulario |
| | | referido a los órganos |
| | | sexuales masculinos y |
| | | femeninos, diferenciando |
| | Taller 5. Anatomía y | entre el vocabulario |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- | | popular y el técnico. |
| SEXUAL | fisiología. | Conocer lo que son la |
| | | menstruación y las |
| | | eyaculaciones. Conocer la |
| | | reproducción humana y |
| | | relacionarla con la |
| | | madurez personal. |
| | | Trabajar con el alumnado |
| PLAN DE SALUD MENTAL | | la responsabilidad grupal, |
| | Habilidades para la vida | fomentar actitudes de |
| | | respeto hacia las mujeres |
| | | y el desarrollo de |





| | | | | conductas responsables. Fomentar que el alumnado reflexione sobre los propios valores y la aceptación de la propia persona. Aumentar su capacidad de autorregulacion, autoafirmación, tolerancia y autoestima. Trabajar la asertividad, la dialéctica, la autoestima y el autorrespeto personal. |
|-----------------------|-------|---------------------------------------|---------------------------|---|
| VALORACIÓN TUTORÍA | DE LA | Debate de sobre las realizadas. | valoración actividades | Valorar la utilidad de la tutoría y motivar a participar en ella para años posteriores. |

2º ESO: SESIONES PROPUESTAS PARA EL <u>PRIMER TRIMESTRE</u>. (La secuenciación y temporalización de algunas actividades deberá adaptarse a las características del grupo concreto)

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS |
|----------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | Dar una acogida cálida al |
| | | alumnado. |
| | | Informar del horario, |
| ACOGIDA AL INICIO DE | Actividades de acogida al | características de la ESO, |
| CURSO | inicio del curso. | disciplina en el centro |
| | | Realizar una actividad de |
| | | contacto y convivencia |
| | | entre los alumnos |





| RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL GRUPO | Debates para la reflexión y toma de compromisos dirigidos a la resolución de los conflictos del grupo. (Esta actividad sólo se realiza cuando se ven problemas en el clima de aula, y vale para cualquier momento del curso escolar) | Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre sus conflictos grupales. Propiciar la toma de compromiso de colaboración. |
|---|---|---|
| CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS | Cuestionario Inicial. | Recoger los datos iniciales de interés del alumnado. |
| ELECCIÓN DE DELEGADOS | Clarificar las funciones de un buen delegado. Acto de elección del delegado. | Motivar para una elección responsable. Elegir el delegado y cumplimentar el acta. |
| ACTIVIDADES EN TORNO A LAS EVALUACIONES | Posterior a la evaluación inicial. | Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromisos de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL | Taller 1: Anatomía. Dibujo chicas-chicos. | Reforzar el conocimiento del propio cuerpo.• Describir las diferencias anatómicas entre hombre |





| | | y mujer.• Conocer el |
|---------------------|--------------------|----------------------------|
| | | vocabulario referido a los |
| | | órganos sexuales |
| | | masculinos y femeninos, |
| | | diferenciando entre el |
| | | vocabulario popular y el |
| | | técnico. Conocer lo que |
| | | son la menstruación y las |
| | | eyaculaciones.• Conocer |
| | | los cambios a lo largo de |
| | | la vida, y específicamente |
| | | los de la pubertad. |
| | | Facilitar el respeto y |
| | | comprensión entre los |
| | | alumnos. |
| | | Fomentar el trabajo en |
| | | equipo. |
| | Taller 2: Juego de | Despertar actitudes |
| | cuadrados. | positivas de colaboración |
| | | hacia el trabajo en grupo. |
| | | Establecer relaciones |
| | | equilibradas, respetuosas |
| | | y solidarias con las demás |
| | | personas en diferentes |
| | | situaciones. |
| | El subrayado. | Presentarles un modelo y |
| TÉCNICAS DE ESTUDIO | | practicarlo. |
| | Los resúmenes. | Presentarles un modelo y |
| | | practicarlo. |





| ACTIVIDADES ALREDEDOR DE LAS EVALUACIONES | Sesión previa a la evaluación (vale para la 1ª y 2ª evaluación) | Motivarles al estudio, recoger sus propuestas para la sesión de evaluación. |
|---|---|--|
| PLAN DE SALUD MENTAL | Habilidades emocionales básicas | Desarrollo en el alumnado de la capacidad de reconocer sus emociones en sí mismos y en los demás, reflexionar sobre la felicidad y el desarrollo de capacidad de manejar emociones, sensibilizarlo sobre la necesidad de autoconocimiento emocional y lograr que aprenda la relación entre lo que piensan, sienten y hacen |
| | Tolerancia al malestar | Mejorar en el alumnado la aceptación de las situaciones inevitables e inmodificables, que aprendan a identificar el miedo y a manejar esa emoción. Lograr que el alumnado aprenda a regular las emociones que le generan sufrimiento, a encontrar soluciones ante situaciones que generan situaciones emocionales |





| adversas y aumentar la |
|--------------------------|
| tolerancia al malestar. |
| Trabajar con el alumnado |
| la meditación. |

2º ESO: SESIONES PROPUESTAS PARA EL <u>SEGUNDO TRIMESTRE</u>. (La secuenciación y temporalización de algunas actividades deberá adaptarse a las características del grupo concreto)

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS |
|---|--|---|
| ACTIVIDADES ALREDEDOR DE LAS EVALUACIONES | Posterior a la primera sesión de evaluación. | Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su rendimiento. Propiciar la toma de un compromiso de mejora del rendimiento y la disciplina. |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL | Taller 3: Vídeo. Esas cosas de la pubertad. | Conocer los cambios a lo largo de la vida, y específicamente los de la pubertad. Conocer el vocabulario referido a los órganos sexuales masculinos y femeninos, diferenciando entre el vocabulario popular y el técnico. Conocer lo que son la menstruación y las eyaculaciones. Conocer los cambios a lo largo de la vida, y |





| | | específicamente los de la pubertad. Conocer la reproducción humana y relacionarla con la madurez personal. Favorecer la adquisición de hábitos higiénicos. |
|-----------------------------|--|--|
| | Taller 4: Diferencias chicos-chicas. Preguntas y debate. | Reflexionar sobre la autopercepción y la propia imagen. Ayudar a valorar las propias habilidades y cualidades. Ayudar a ver las cualidades y aspectos positivos de los demás y de uno mismo. |
| TÉCNICAS DE ESTUDIO | Un buen método de estudio Planificamos nuestro estudio. | Mostrar un método de estudio eficaz. Comprometerse con la planificación sistemática. |
| MEJORA DE LA CONVIVENCIA | Cuando, me siento Estudio de casos de disciplina. | Facilitar la mejora de las relaciones de grupo. Reflexionar sobre algunos conflictos personales. |
| MEJORA DE LA CONVIVENCIA | Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y su entorno, de Subdelegación del Gobierno | La temática varía en función del curso académico y la propuesta realizada al inicio del curso: — Drogas y alcohol |





| | | Riesgos de internet |
|---------------|-----------------------------|---|
| | | Racismo, xenofobia, |
| | | intolerancia y delitos de |
| | | odio |
| | | Acoso escolar |
| | | – Prevención de |
| | | violencia de género |
| | | - Violencia entre iguales |
| | | (bullying) Ciberbullying. |
| | Prevención del acoso | - Prevención en el aula: |
| CONVIVENCIA | escolar: Fundación | actividades para mejorar |
| CONTINUIA | ANAR | la autoestima, empatía, |
| | 7 (147 (1) | autocontrol, asertividad y |
| | | resolución de conflictos. |
| | | - Charlas online |
| | | Mejorar en el alumnado la |
| | | aceptación de las |
| | | situaciones inevitables e |
| | | inmodificables, que |
| | | aprendan a identificar el |
| | | miedo y a manejar esa |
| PLAN DE SALUD | | emoción. Lograr que el |
| MENTAL | Tolerancia al malestar | alumnado aprenda a |
| IVILIVIAL | | regular las emociones que |
| | | le generan sufrimiento, a |
| | | encontrar soluciones ante |
| | | situaciones que generan |
| | | situaciones emocionales |
| | | adversas y aumentar la |
| | | tolerancia al malestar. |





| | Trabajar con el alumnado |
|------------------|-----------------------------|
| | la meditación. |
| | Promover en el alumnado |
| | relaciones sociales |
| | basadas en el respeto, |
| Habilidades | aprender a gestionar la |
| socioemocionales | ira, resolución pacífica de |
| | conflictos, mejorar las |
| | habilidades de |
| | comunicación. |

2º ESO: SESIONES PROPUESTAS PARA EL <u>TERCER TRIMESTRE</u>. (La secuenciación y temporalización de algunas actividades deberá adaptarse a las características del grupo concreto)

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS |
|---------------------|--------------------------|----------------------------|
| | Proceso activo de | Comprometerse con un |
| | aprendizaje. | estudio activo. |
| | ¿Cómo preparar | Comprometerse en su |
| TÉCNICAS DE ESTUDIO | exámenes? | preparación sistemática. |
| | Comparación estudiante - | Comprometerse en la |
| | atleta. | mejora del sistema de |
| | diota. | estudio. |
| | | Fomentar la aceptación |
| | | personal. |
| | | Reflexionar sobre nuestra |
| | | dependencia de la opinión |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- | Taller 5: Test de | que las demás personas |
| SEXUAL | personalidad. | tienen de nosotros. |
| | | Relativizar el concepto de |
| | | belleza física. |
| | | Desmontar falsas |
| | | creencias acerca de la |





| 1 | | | trascendencia del aspecto |
|---------|-------|--------------------------|----------------------------|
| | | | físico. |
| | | | Reflexionar sobre la |
| | | | importancia que se da a la |
| | | | imagen en las series, |
| | | | películas y revistas |
| | | | juveniles y de adultos. |
| | | | Reflexionar sobre la auto |
| | | | percepción y la propia |
| | | | imagen. |
| | | | Ayudar a valorar las |
| | | | propias habilidades y |
| | | | cualidades. |
| | | | Ayudar a ver las |
| | | | cualidades y aspectos |
| | | | positivos de los demás y |
| | | | de uno |
| | | | mismo. |
| | | | Trabajar con el alumnado |
| | | | la responsabilidad grupal, |
| | | | fomentar actitudes de |
| | | | respeto hacia las mujeres |
| | | | y el desarrollo de |
| PLAN DE | SALUD | | conductas responsables. |
| MENTAL | | Habilidades para la vida | Fomentar que el |
| | | | alumnado reflexione |
| | | | sobre los propios valores |
| | | | y la aceptación de la |
| | | | propia persona. Aumentar |
| | | | su capacidad de |
| | | | autorregulacion, |





| | | | | autoafirmación, tolerancia |
|------------|----|----|-----------------------|-----------------------------|
| | | | | y autoestima. Trabajar la |
| | | | | asertividad, la dialéctica, |
| | | | | la autoestima y el |
| | | | | autorrespeto personal. |
| | | | Debate de valoración | Valorar la utilidad de la |
| VALORACIÓN | DE | LA | sobre las actividades | tutoría y motivar a |
| TUTORÍA | | | | participar en ella para |
| | | | realizadas. | años posteriores. |

3º ESO: SESIONES PROPUESTAS PARA EL <u>PRIMER TRIMESTRE</u>. (La secuenciación y temporalización de algunas actividades deberá adaptarse a las características del grupo concreto)

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS |
|----------------------|------------------------------|----------------------------|
| | | Dar una acogida cálida al |
| | | alumnado. |
| | | Informar del horario, |
| ACOGIDA AL INICIO DE | Actividades de acogida al | características de la ESO, |
| CURSO | inicio del curso. | disciplina en el centro |
| | | Realizar una actividad de |
| | | contacto y convivencia |
| | | entre los alumnos |
| | Debates para la reflexión | Facilitar al alumno la |
| | y toma de compromisos | reflexión y toma de |
| RESOLUCIÓN DE | dirigidos a la resolución de | conciencia sobre sus |
| CONFLICTOS EN EL | los conflictos del grupo. | conflictos grupales. |
| GRUPO | (Esta actividad sólo se | Propiciar la toma de |
| GIVOI O | realiza cuando se ven | compromiso de |
| | problemas en el clima de | colaboración. |
| | aula, y vale para cualquier | |





| | momento del curso escolar) | |
|-------------------------------|---|--|
| CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS | Cuestionario Inicial. | Recoger los datos iniciales relevantes del alumnado. |
| MEJORA DE LA CONVIVENCIA | Prevención del acoso escolar : Guía y actividades de la Fundación ANAR | Violencia entre iguales (bullying). Ciberbullying. Prevención en el aula: actividades para mejorar la autoestima, empatía, autocontrol, asertividad y resolución de conflictos. |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL | Taller I: Definición de Sexualidad | Promover la búsqueda de información adecuada y veraz en las personas e instituciones sobre todos los temas de importancia. Ayudar a tener una actitud crítica y contrastar la información recibida, sobre todo por medios generales como televisión e internet. |
| | Taller II: Los mitos acerca de la sexualidad. • Taller III: Mitos II. | Desarrollar actitudes críticas que posibiliten el conocimiento positivo de la sexualidad. Eliminar mitos relacionados con anatomía, fisiología, |





| | | anticoncepción y |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | enfermedades de |
| | | transmisión sexual. |
| | | Identificar las falsas |
| | | creencias sobre la |
| | | sexualidad. |
| | Valoración de tipos de | Motivar para una elección |
| ELECCIÓN DE | delegados. | responsable. |
| DELEGADOS | Acto de elección del | Elegir delegado y |
| | delegado. | cumplimentar el acta. |
| | | Facilitar al alumno la |
| | | reflexión y toma de |
| | | conciencia sobre su |
| ACTIVIDADES EN | | funcionamiento y |
| TORNO A LAS | Posterior a la evaluación | rendimiento como grupo. |
| EVALUACIONES | inicial. | Propiciar la toma de |
| EVALUACIONES | | compromiso de |
| | | colaboración en la mejora |
| | | del rendimiento y la |
| | | disciplina. |
| | Repaso del subrayado y | El uso de las anotaciones |
| | resumen. | y el estudio eficaz. |
| TÉCNICAS DE ESTUDIO | Repaso del subrayado y | Conseguir un compromiso |
| TEOMONO DE EOTODIO | resumen (continuación). | de estudio activo. |
| | Los esquemas | Mostrar cómo se hacen y |
| | 200 ooquomao | comprometerles en ellos. |
| ACTIVIDADES EN | Sesión previa a la | Motivarles al estudio, |
| TORNO A LAS | evaluación (vale para la 1ª | recoger sus propuestas |
| EVALUACIONES | y 2ª evaluación). | para la sesión de |
| | , | evaluación. |





| PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO | Talleres (2 talleres de dos sesiones lectivas cada uno) impartidos por ADAVAS | Aportar información y herramientas que sirvan para prevenir la violencia de género en la adolescencia y juventud. |
|--------------------------------------|--|--|
| PLAN DE SALUD MENTAL | Habilidades emocionales básicas | Desarrollo en el alumnado de la capacidad de reconocer sus emociones en sí mismos y en los demás, reflexionar sobre la felicidad y el desarrollo de capacidad de manejar emociones, sensibilizarlo sobre la necesidad de autoconocimiento emocional y lograr que aprenda la relación entre lo que piensan, sienten y hacen |
| | Tolerancia al malestar | Mejorar en el alumnado la aceptación de las situaciones inevitables e inmodificables, que aprendan a identificar el miedo y a manejar esa emoción. Lograr que el alumnado aprenda a regular las emociones que le generan sufrimiento, a encontrar soluciones ante situaciones que generan |





| | situaciones emocionales |
|--|--------------------------|
| | adversas y aumentar la |
| | tolerancia al malestar. |
| | Trabajar con el alumnado |
| | la meditación. |

3º ESO: SESIONES PROPUESTAS PARA EL <u>SEGUNDO TRIMESTRE</u>. (La secuenciación y temporalización de algunas actividades deberá adaptarse a las características del grupo concreto)

| ACTIVIDADES EN TORNO A LAS EVALUACIONES | Posterior a la primera sesión de evaluación. | Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su rendimiento. Propiciar la toma de un compromiso de mejora. |
|---|--|---|
| MEJORA DEL AUTOCONCEPTO | Cuestionarios para la reflexión personal 1 Cuestionarios para la reflexión personal 2 | Aportar oportunidades de reflexión personal sobre algunos valores y modelos de conducta personales. |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL | Taller IV: Don Condón. Taller V: Un mundo interactivo: los contagios. | Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Analizar cómo las conductas sociales |





| | | pueden repercutir en la salud sexual. |
|-----------------------------|--|---|
| TÉCNICAS DE ESTUDIO | Descubrimos cómo rendir más en nuestros estudios. | Realizar un autoanálisis y compromiso de mejora. |
| | ¿Cómo sacarle provecho al estudio? | Mostrarles cómo rendir más con menos esfuerzo. |
| MEJORA DE LA CONVIVENCIA | Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y su entorno, de Subdelegación del Gobierno | La temática varía en función del curso académico y la propuesta realizada al inicio del curso: - Drogas y alcohol - Riesgos de internet Racismo, xenofobia, intolerancia y delitos de odio - Acoso escolar - Prevención de la violencia de género |
| DEBATES | ¿Cómo te ves a ti mismo como estudiante? | Analizar las características de algunos estudiantes. |
| PLAN DE SALUD MENTAL | Tolerancia al malestar | Mejorar en el alumnado la aceptación de las situaciones inevitables e inmodificables, que aprendan a identificar el miedo y a manejar esa emoción. Lograr que el alumnado aprenda a regular las emociones que |





| | le generan sufrimiento, a |
|------------------|-----------------------------|
| | encontrar soluciones ante |
| | situaciones que generan |
| | situaciones emocionales |
| | adversas y aumentar la |
| | tolerancia al malestar. |
| | Trabajar con el alumnado |
| | la meditación. |
| | Promover en el alumnado |
| | relaciones sociales |
| | basadas en el respeto, |
| Habilidades | aprender a gestionar la |
| socioemocionales | ira, resolución pacífica de |
| | conflictos, mejorar las |
| | habilidades de |
| | comunicación. |

3º ESO: SESIONES PROPUESTAS PARA EL <u>TERCER TRIMESTRE</u>. (La secuenciación y temporalización de algunas actividades deberá adaptarse a las características del grupo concreto)

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS |
|---------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | Reflexionar sobre qué |
| | | modelo de relaciones |
| | Taller VI: Una historia de | afectivas y sexuales |
| | amor. | queremos detectar las |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- | | situaciones con riesgo de |
| SEXUAL | | violencia física, psíquica y |
| | | sexual. |
| | Taller VII: Afectividad | Reflexionar sobre qué |
| | Enamoramiento. | modelo de relaciones |
| | Enamoramiento. | afectivas y sexuales |





| | | queremos. Detectar las situaciones con riesgo de violencia física, psíquica y sexual. Aceptar la sexualidad como una dimensión fundamental de la persona que mediatiza nuestro ser. Definir las diferentes manifestaciones de la sexualidad: Comunicación, placer, afectoAyudar a comprender la importancia del respeto y la escucha. |
|-------------------------|--|--|
| ASESORIA VOCACIONAL | Información sobre las posibilidades académicas al término del curso. | Reflexión sobre la continuación de estudios para la elección de optativas. |
| DEBATES | ¿Cómo os lo montáis con los amigos? | Debatir sobre el tema. |
| PLAN DE SALUD MENTAL | Habilidades para la vida | Trabajar con el alumnado la responsabilidad grupal, fomentar actitudes de respeto hacia las mujeres y el desarrollo de conductas responsables. Fomentar que el alumnado reflexione sobre los propios valores |





| | | | y la aceptación de la propia persona. Aumentar su capacidad de autorregulacion, autoafirmación, tolerancia y autoestima. Trabajar la asertividad, la dialéctica, la autoestima y el autorrespeto personal. |
|-----------------------|-------|--|--|
| VALORACIÓN TUTORÍA | DE LA | Debate de valoración sobre las actividades realizadas. | Valorar la utilidad de la tutoría y motivar a participar en ella para años posteriores. |

4º ESO: SESIONES PROPUESTAS PARA EL <u>PRIMER TRIMESTRE</u>. (La secuenciación y temporalización de algunas actividades deberá adaptarse a las características del grupo concreto)

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS | |
|----------------------|------------------------------|----------------------------|--|
| | | Dar una acogida cálida al | |
| | | alumnado. | |
| | | Informar del horario, | |
| ACOGIDA AL INICIO DE | Actividades de acogida al | características de la ESO, | |
| CURSO | inicio del curso. | disciplina en el centro | |
| | | Realizar una actividad de | |
| | | contacto y convivencia | |
| | | entre los alumnos | |
| RESOLUCIÓN DE | Debates para la reflexión | Facilitar al alumno la | |
| CONFLICTOS EN EL | y toma de compromisos | reflexión y toma de | |
| GRUPO | dirigidos a la resolución de | conciencia sobre sus | |
| GNOFO | los conflictos del grupo. | conflictos grupales. | |





| realiza cuando se ven problemas en el clima de colaboración. CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS Cuestionario Inicial. Debate sobre tipos de delegados. Acto de elección del gelegado. Acto de elección del responsable. Posterior a la evaluación inicial alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL Posterior de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. | | (Esta actividad sólo se | Propiciar la toma de |
|---|---------------------|-----------------------------|---------------------------|
| ACTIVIDADES EN TORNO A LAS EVALUACIONES EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS Debate sobre tipos de delegados. Acto de elección del delegado y cumplimentar el acta. Posterior a la evaluación inicial a loma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Pomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de los riergos de los riergos de contra embarazos no deseados y enfermedades de los riergos datos iniciale. Recoger los datos iniciales de interés del alumnado. Motivar para una elección responsable. Pobate sobre tipos de dotivar para una elección responsable. Posterior a la evaluación inicial a la lumno la reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. | | realiza cuando se ven | compromiso de |
| CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS Debate sobre tipos de delegados. Acto de elección del componimentar el acta. ACTIVIDADES TORNO A LAS EVALUACIONES EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL POMOTIONES Debate sobre tipos de delegados. Acto de elección del componimentar el acta. Posterior a la evaluación inicial. ACTIVIDADES TORNO A LAS EVALUACIONES TORNO A LAS EVALUACIONES TORNO A LAS EVALUACIONES TORNO A LAS EVALUACIONES TAILER I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados y enfermedades de | | problemas en el clima de | colaboración. |
| CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS Cuestionario Inicial. Debate sobre tipos de alumnado. Acto de elección del elegado y delegado. Acto de elección del reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Posterior a la evaluación inicial. Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | | aula, y vale para cualquier | |
| CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS Cuestionario Inicial. Debate sobre tipos de alumnado. Debate sobre tipos de Motivar para una elección responsable. Acto de elección del Elegir el delegado y cumplimentar el acta. ACTIVIDADES EN TORNO A LAS EVALUACIONES Posterior a la evaluación inicial. Posterior a la evaluación rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados y enfermedades de | | momento del curso | |
| CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS Cuestionario Inicial. Cuestionario Inicial. Debate sobre tipos de delegados. Acto de elección del Elegir el delegado y cumplimentar el acta. ACTIVIDADES EN TORNO A LAS EVALUACIONES EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Cuestionario Inicial. Debate sobre tipos de Motivar para una elección responsable. Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | | escolar) | |
| Cuestionario Inicial. iniciales de interés del alumnado. ELECCIÓN DE delegados. Poblete sobre tipos de delegado y cumplimentar el acta. Acto de elección del Elegir el delegado y cumplimentar el acta. Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Cuestionario Inicial. Motivar para una elección responsable. Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | CONCOUNTENTO | | Recoger los datos |
| Debate sobre tipos de delegados. Acto de elección del Elegir el delegado y cumplimentar el acta. ACTIVIDADES EN TORNO A LAS EVALUACIONES EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Debate sobre tipos de delegado. Acto de elección del Elegir el delegado y cumplimentar el acta. Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | | Cuestionario Inicial. | iniciales de interés del |
| ELECCIÓN DE DELEGADOS Acto de elección del delegado y cumplimentar el acta. ACTIVIDADES EN TORNO A LAS EVALUACIONES EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL ACTIVIDADES EN Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados y enfermedades de | LOS ALUMNOS | | alumnado. |
| Acto de elección del Elegir el delegado y cumplimentar el acta. Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL Acto de elección del Elegir el delegado y cumplimentar el acta. Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | | Debate sobre tipos de | Motivar para una elección |
| delegado. Cumplimentar el acta. Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados y enfermedades de | ELECCIÓN DE | delegados. | responsable. |
| ACTIVIDADES EN TORNO A LAS EVALUACIONES EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Facilitar al alumno la reflexión y toma de conciencia sobre su funcionamiento y rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | DELEGADOS | Acto de elección del | Elegir el delegado y |
| ACTIVIDADES EN TORNO A LAS EVALUACIONES Posterior a la evaluación inicial. Posterior a la evaluación inicial. Posterior a la evaluación inicial. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados Torno A LAS evaluación inicial. Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | | delegado. | cumplimentar el acta. |
| ACTIVIDADES EN TORNO A LAS EVALUACIONES Posterior a la evaluación inicial. Posterior a la evaluación inicial. Posterior a la evaluación inicial. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados y enfermedades de | | | Facilitar al alumno la |
| ACTIVIDADES EN TORNO A LAS EVALUACIONES Posterior a la evaluación inicial. Posterior a la evaluación inicial. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados y enfermedades de | | | reflexión y toma de |
| TORNO A LAS EVALUACIONES Posterior a la evaluación inicial. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados Torno A LAS evaluación rendimiento como grupo. Propiciar la toma de compromiso del rendimiento y la disciplina. Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | | | conciencia sobre su |
| TORNO A LAS EVALUACIONES Posterior a la evaluación inicial. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados Tomo deseados Propiciar la toma de compromiso de la rendimiento y la disciplina. Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | ACTIVIDADES EN | | funcionamiento y |
| EVALUACIONES inicial. Propiciar la toma de compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados Propiciar la toma de compromiso de la mejora del rendimiento y la disciplina. Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | | Posterior a la evaluación | rendimiento como grupo. |
| compromiso de colaboración en la mejora del rendimiento y la disciplina. Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados y enfermedades de | | inicial. | Propiciar la toma de |
| del rendimiento y la disciplina. Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | LVALUACIONES | | compromiso de |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados embarazos no deseados y enfermedades de | | | colaboración en la mejora |
| Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | | | del rendimiento y la |
| Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados SEXUAL de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | | | disciplina. |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL Taller I. Vídeo sobre prevención de embarazos no deseados no deseados Taller I. Vídeo sobre relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | | | Fomentar el conocimiento |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- SEXUAL prevención de embarazos no deseados no deseados relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | | Taller I Vídeo sobro | de los riesgos en las |
| SEXUAL no deseados protegidas contra embarazos no deseados y enfermedades de | EDLICACIÓN AFECTIVO | prevención de embarazos | relaciones sexuales no |
| embarazos no deseados y enfermedades de | | | protegidas contra |
| | GENOAL | no deseados | embarazos no deseados y |
| transmisión sexual. | | | enfermedades de |
| | | | transmisión sexual. |





Promover la búsqueda de información adecuada y veraz en las personas e instituciones sobre todos los temas de importancia. Ayudar a tener una actitud crítica y contrastar la información recibida, sobre todo por medios generales como televisión e internet. Conocer los métodos anticonceptivos más aconsejables para los jóvenes, sus ventajas e inconvenientes. Aprender a conocer el uso del adecuado preservativo. Reconocer que la anticoncepción es responsabilidad de los dos miembros la de pareja. Reconocer que la actividad sexual en algunas ocasiones puede entrañar riesgos. Conocer las Infecciones de Transmisión Genital, y saber cómo evitarlas.





| | | Aprender a mantener relaciones interpersonales confiadas. Facilitar estrategias para |
|---|--|--|
| TÉCNICAS DE ESTUDIO | Concentración y memoria | recodar y mejorar la concentración. |
| ACTIVIDADES EN TORNO A LAS EVALUACIONES | Sesión previa a la evaluación (vale para la 1ª y 2ª evaluación). | Motivarles al estudio, recoger sus propuestas para la sesión de evaluación. |
| PLAN DE SALUD MENTAL | Habilidades emocionales básicas | Desarrollo en el alumnado de la capacidad de reconocer sus emociones en sí mismos y en los demás, reflexionar sobre la felicidad y el desarrollo de capacidad de manejar emociones, sensibilizarlo sobre la necesidad de autoconocimiento emocional y lograr que aprenda la relación entre lo que piensan, sienten y hacen |
| | Tolerancia al malestar | Mejorar en el alumnado la aceptación de las situaciones inevitables e inmodificables, que aprendan a identificar el miedo y a manejar esa |





| emoción. Lograr que el |
|---------------------------|
| alumnado aprenda a |
| regular las emociones que |
| le generan sufrimiento, a |
| encontrar soluciones ante |
| situaciones que generan |
| situaciones emocionales |
| adversas y aumentar la |
| tolerancia al malestar. |
| Trabajar con el alumnado |
| la meditación. |

4º ESO : SESIONES PROPUESTAS PARA EL <u>SEGUNDO TRIMESTRE</u>. (La secuenciación y temporalización de algunas actividades deberá adaptarse a las características del grupo concreto)

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS |
|---------------------|---|---------------------------|
| ACTIVIDADES EN | Sesión posterior a la | Propiciar un compromiso |
| TORNO A LAS | evaluación. | de mejora de su trabajo. |
| EVALUACIONES | evaluación. | |
| | | Saber expresar |
| | | sentimientos, deseos y |
| | | demandas a los demás, |
| | Taller II: Asertividad: aprender a decir "no" | así como saber entender |
| | | las de los otros |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- | | asertivamente. |
| SEXUAL | | Enseñar a saber decir no |
| | | a las presiones de los |
| | | demás. |
| | | Ayudar a comprender la |
| | | importancia del respeto y |
| | | la escucha. |





| | | Ayudar a ponerse en el lugar del otro: La empatía. Potenciar la autoestima. Fomentar la aceptación personal. Potenciar una actitud de |
|-----------------------------|--|---|
| | | respeto por uno mismo. Facilitar el respeto y comprensión entre los alumnos |
| ORIENTACIÓN ACADÉMICA | Actividades de autoconocimiento: "Cuadernillo de actividades de orientación académica" (aproximadamente 5 sesiones de tutoría) | Autovaloración de todas las variables que son relevantes para tomar una adecuada decisión vocacional. |
| MEJORA DE LA CONVIVENCIA | Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y su entorno, de Subdelegación del Gobierno | La temática varía en función del curso académico y la propuesta realizada al inicio del curso: - Drogas y alcohol - Riesgos de internet Racismo, xenofobia, intolerancia y delitos de odio - Acoso escolar - Prevención de la violencia de género |





| IGUALDAD | Talleres FADEMUR | Talleres en el aula con la duración de una hora para sensibilizar sobre temas de igualdad. |
|-------------------------|---------------------------------|--|
| PLAN DE SALUD MENTAL | Tolerancia al malestar | Mejorar en el alumnado la aceptación de las situaciones inevitables e inmodificables, que aprendan a identificar el miedo y a manejar esa emoción. Lograr que el alumnado aprenda a regular las emociones que le generan sufrimiento, a encontrar soluciones ante situaciones que generan situaciones que generan situaciones emocionales adversas y aumentar la tolerancia al malestar. Trabajar con el alumnado la meditación. |
| | Habilidades socioemocionales | Promover en el alumnado relaciones sociales basadas en el respeto, aprender a gestionar la ira, resolución pacífica de conflictos, mejorar las habilidades de comunicación. |





4º ESO : SESIONES PROPUESTAS PARA EL <u>TERCER TRIMESTRE</u>. (La secuenciación y temporalización de algunas actividades deberá adaptarse a las características del grupo concreto)

| | ACTIVIDAD | OBJETIVOS |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | Diferenciar sexo y género. |
| | | Aceptar positivamente la |
| | | identidad sexual. |
| EDUCACIÓN AFECTIVO- | Taller III: Actitudes ante la | Fomentar la empatía |
| SEXUAL | homosexualidad. | hacia personas de distinta |
| OLNOAL | nomosexualidad. | orientación sexual. |
| | | Desterrar mitos y falsas |
| | | creencias sobre la |
| | | homosexualidad |
| | | Sesiones informativas |
| | | impartidas por la |
| ORIENTACIÓN | Información sobre | orientadora para dar a |
| ACADÉMICA | opciones al término de 4º | conocer todas las |
| , to to Elvilor | de ESO | opciones formativas que |
| | | puede elegir hasta la |
| | | formación superior. |
| | | Trabajar con el alumnado |
| | | la responsabilidad grupal, |
| | Habilidades para la vida | fomentar actitudes de |
| | | respeto hacia las mujeres |
| PLAN DE SALUD MENTAL | | y el desarrollo de |
| | | conductas responsables. |
| | | Fomentar que el |
| | | alumnado reflexione |
| | | sobre los propios valores |
| | | y la aceptación de la |
| | | propia persona. Aumentar |





| | | | | | | su capacidad de |
|------------|----|----|-------------|----------|------------|-----------------------------|
| | | | | | | autorregulacion, |
| | | | | | | autoafirmación, tolerancia |
| | | | | | | y autoestima. Trabajar la |
| | | | | | | asertividad, la dialéctica, |
| | | | | | | la autoestima y el |
| | | | | | | autorrespeto personal. |
| | | | Debate d | <u> </u> | valoración | Valorar la utilidad de la |
| VALORACIÓN | DE | LA | | | | tutoría y motivar a |
| TUTORÍA | | | sobre las | a | ctividades | participar en ella para |
| | | | realizadas. | | | años posteriores. |

c) INDICADORES DE SEGUIMIENTO

El seguimiento del Plan de acción tutorial se realiza semanalmente en las reuniones mantenidas con los tutores de cada grupo de la ESO.

Para su seguimiento se tiene en cuenta: el grado de implicación de los tutores, grado de implicación de los alumnos y las familias, adecuación de las actividades propuestas a los grupos y sus características, satisfacción de las actividades realizadas por los agentes implicados, además se tienen en cuenta las propuestas de mejora aportadas en las reuniones de coordinación.

d) EVALUACIÓN

Lo programado en este Plan de Acción Tutorial y su puesta en práctica será valorado por la Comisión de Coordinación Pedagógica, y el Equipo directivo verterá sobre la memoria final su valoración de estos aspectos.

En la memoria final del Departamento de Orientación se realiza su valoración final.