

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

BACHILLERATO

Curso 2023/2024



LA BAÑEZA (LEÓN)

Profesores:

Beatriz González Pérez

Francisco Criado Fernández

0.-Índice

| | |
|--|----|
| A.-Introducción: Conceptualización y características de la materia. | 3 |
| B.-Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales | 3 |
| C.-Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia | 17 |
| D.-Metodología didáctica | 18 |
| E.-Materiales y recursos de desarrollo curricular | 21 |
| F.-Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia | 22 |
| G.-Actividades complementarias y extraescolares | 22 |
| H.-Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado | 24 |
| I.-Atención a las diferencias individuales del alumnado | 47 |
| J.-Secuencia de unidades temporales de programación | 49 |
| K.-Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y la práctica docente | 50 |
| L.-Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica | 51 |

A.-Introducción: Conceptualización y características de la materia.

La Educación Física en bachillerato da continuidad al trabajo realizado en la etapa anterior, ayudando a construir, desarrollar y consolidar en el alumnado su competencia motriz, junto con el resto de las competencias clave, favoreciendo así su desarrollo personal y social. A ello contribuirá el fuerte carácter global e interdisciplinar que tiene la Educación Física con el resto de las materias que configuran el currículo de la etapa, con el movimiento como elemento esencial e indisoluble del aprendizaje. La materia en esta etapa culminará los aprendizajes iniciados anteriormente para conseguir que el alumnado consolide un estilo de vida activo, asiente el conocimiento de la propia corporeidad, disfrute de las manifestaciones culturales de carácter motriz, integre actitudes eco-socialmente responsables y afiance el desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices, contribuyendo a lograr los objetivos aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. Dado el carácter propedéutico de bachillerato, es necesario desde esta materia abordar la evolución de los estudios superiores y las profesiones relacionadas con la actividad físico-deportiva, dotando al alumnado de criterios de valoración de la oportunidad que suponen para su proyecto vital, sin olvidar la promoción del uso adecuado de su tiempo libre.

B.-Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales

1. *Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3.

2. *Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA4, CE2, CE3.

3. *Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales,*

de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa, fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC2, CC3.

4. *Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM5, CD2, CPSAA1.2, CC1, CCEC1, CCEC3.2, CCEC4.1.

5. *Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4, CE1

Mapa de relaciones criterios bachillerato

| | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 |
| Competencia Específica 1 | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Competencia Específica 2 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| Competencia Específica 3 | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| Competencia Específica 4 | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | |
| Competencia Específica 5 | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | |

C.-Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia

| Contenidos transversales | Situaciones de aprendizaje | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | SA 1 | SA 2 | SA 3 | SA 4 | SA 5 | SA 6 | SA 7 | SA 8 | SA 9 | SA 10 |
| Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales | ✓ | | | | | | | | | |
| Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura | ✓ | | | | | | | ✓ | | |
| Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita | ✓ | | | ✓ | | | | | | |

E.-Metodología didáctica

Desde el punto de vista de la metodología, nuestra intervención didáctica irá encaminada a alcanzar un desarrollo integral de nuestros alumnos, promoviendo situaciones de enseñanza-aprendizaje que sean significativas, funcionales y adaptadas a sus capacidades, intereses y motivaciones.

Se respetarán los principios básicos del aprendizaje, en función de la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Asimismo, se tendrá en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto a los anexos II.A y III, del Decreto 39/2020 por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Además, se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos propios del centro:

- ✓ Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.

- ✓ Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- ✓ Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- ✓ Se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares.
- ✓ Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- ✓ Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y valoración en el desarrollo de algún contenido.

-Aspectos metodológicos

Los estilos de enseñanza se corresponderán con los objetivos, competencias y criterios de evaluación que se pretendan en cada unidad didáctica o situación de aprendizaje. Ello no quiere decir que en cada unidad se utilice un estilo único, sino que, por el contrario, normalmente se combinarán, siendo los objetivos propuestos los que determinen la conveniencia de que predomine la utilización de uno u otro

Así, tomando como punto de partida la idea que no se pretende buscar a toda costa un rendimiento deportivo concreto, cuando se trate de la enseñanza y aprendizaje de modelos, la metodología basada en la REPRODUCCION es aconsejable en aquellas actividades que tienen soluciones bien definidas por su probado rendimiento, cuya ejecución requiere unos programas motores específicos. No se debe olvidar que es mucho más fácil aprender correctamente una técnica desde el principio que intentar corregirla cuando se ha aprendido erróneamente.

Pero de igual forma que la instrucción directa es importante en ciertas actividades, no tiene ningún sentido en otras. Aunque el ejemplo más claro de ello lo tenemos en la expresión corporal, hay otras muchas actividades y situaciones en las que es más enriquecedor utilizar una enseñanza mediante la búsqueda, o plantearla en forma de resolución de problemas, como puede ser el caso de algunos deportes alternativos, o del planteamiento de posibles soluciones tácticas en los deportes más convencionales, o, también, cuando se quieran introducir elementos lúdicos en los deportes tradicionales (combinación de dos deportes: por ejemplo, jugar balonmano y baloncesto simultáneamente; jugar al bádminton pero con pelota de espuma y palas ...)

Uno de los procedimientos metodológicos que va a ser utilizado con mayor frecuencia, a lo largo del curso, es la asignación de tareas, ya que facilita enormemente la individualización de la enseñanza al propiciar que cada alumno -o grupo de alumnos- realice aquellas actividades que son más adecuadas a su competencia motriz. Además, este procedimiento ayuda a que el profesor pueda

ajustar mejor sus intervenciones durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades específicas de cada alumno en un momento determinado.

Asimismo, también se propondrán situaciones de enseñanza recíproca, ya que el hecho de que un alumno tenga que corregir a su compañero -o compañeros- no sólo ayuda al que está ejecutando la acción, sino que también, el que hace las veces de enseñante, adquiere una idea más clara de la actividad que también él debe realizar, al verse obligado a analizar la ejecución de su compañero y a detectar los errores que comete. Por otro lado, la enseñanza recíproca supone, en sí misma, una buena forma de desarrollar algunos contenidos actitudinales.

-Utilización de recursos

Buscaremos una optimización en la utilización de los recursos, evitando que estos sean un factor limitante en el desarrollo de nuestra programación, modificaremos las medidas reglamentarias de determinados juegos y deportes, trabajo en circuito o trabajo alterno de grupos cuando el material no sea el suficiente para todos o la tarea requiera una atención especial del profesor, evitando de esta manera las esperas que suponen una desmotivación de nuestros alumnos y una pérdida del tiempo de actividad.

-Aspectos organizativos

Son de sobra conocidos los problemas derivados de las agrupaciones estables de alumnos en función de la competencia motriz de los mismos (disminución de las expectativas del profesor y de los alumnos, tendencia a una autoestima baja, actitudes pasivas ante las limitaciones personales, etc.). No obstante, el uso dosificado y racional de este sistema puede proporcionar ciertas ventajas y estar justificado desde el punto de vista del aprendizaje, siempre y cuando se utilice para casos y situaciones concretas, y normalmente se utilicen otros sistemas de agrupamiento de alumnos (aleatoriedad, afectividad, heterogeneidad en altura o en capacidades, etc.).

Las diferencias individuales en el rendimiento motor no deben ser el único criterio de agrupamiento de alumnos, aunque éste también sea práctico en determinadas situaciones. Básicamente, se han utilizado dos criterios de agrupamiento:

Agrupaciones de alumnos de nivel heterogéneo: se utilizará esta forma de agrupación para lograr que los alumnos de mayor nivel sirvan de estímulo a los de nivel inferior, para plantear situaciones de microenseñanza, para el desarrollo de determinados contenidos actitudinales, y como elemento de integración.

La Microenseñanza puede resultar muy motivante para los alumnos que tienen un gran dominio del deporte de que se trate, ya que, frecuentemente, aunque se les asignen tareas más complejas, se suelen aburrir en el transcurso normal de la clase. Y si el alumno destacado es una chica (de las que, por ejemplo, participan en competiciones extraescolares), se contribuye, además, a la coeducación.

Los Grupos Reducidos son muy apropiados para trabajar los deportes reglados y competitivos de forma cooperativa. También se pueden adaptar las normas o los materiales para favorecer a los de nivel inferior.

Agrupaciones de alumnos de nivel homogéneo: esta forma de agrupación se utilizará, de forma transitoria, para la realización de pequeñas adaptaciones curriculares, y para plantear situaciones competitivas más igualadas en cada uno de los deportes trabajados, ya que no hay que descartar el valor educativo de la competición, siempre que esté depurada.

Los contenidos teóricos específicos se impartirán en forma de apuntes fotocopiados, con tareas o cuestionarios a realizar en casa y a comentar en clase.

-Estructura de la sesión.

Para la organización de las sesiones tendremos la siguiente estructura básica, que puede sufrir modificaciones:

Momento de encuentro: Las actividades buscan ahora, fundamentalmente, la disposición e implicación del alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla, el encuentro con el tema y los ingredientes que ayudarán en el proceso de acción-reflexión-acción.

Momento de construcción del aprendizaje: Se plantearán las actividades de tal modo que sea posible el equilibrio entre las orientaciones pedagógicas del profesorado y las posibilidades de aprendizaje del alumnado. Para construir estos aprendizajes puede ser necesario que la enseñanza-aprendizaje se oriente a la exploración, o a la resolución de un problema, o a la detección de aciertos y errores, o al perfeccionamiento de una habilidad.

A la hora de dar los feed-backs tendremos en cuenta un análisis previo de los errores más comunes de la habilidad que estamos trabajando y nos colocaremos en la posición más adecuada para poder observar correctamente a nuestros alumnos. Si el error es mayoritario el feed-back será grupal en caso contrario lo haremos individualmente.

En los momentos de exploración crearemos un clima favorable a la experimentación valorando positivamente todo lo creado por nuestros alumnos cuando cumplan los requisitos mínimos.

Momento de despedida: Buscará cerrar la sesión dejando suficientes “señuelos” como para que en la siguiente lección se pueda establecer el ambiente de aprendizaje lo más rápidamente posible

F.-Materiales y recursos de desarrollo curricular

a. Materiales de desarrollo curricular

Impresos

- ✓ Cuaderno de actividades

Digitales e informáticos

- ✓ Plataforma Teams
- ✓ Apuntes en formato digital

Medios audiovisuales y multimedia

- ✓ Enlaces a páginas de los distintos deportes
- ✓ Enlaces a páginas de nutrición
- ✓ Enlaces a vídeos demostrativos de diversos contenidos

b. Recursos de desarrollo curricular

Impresos

- ✓ Artículos relacionados con los contenidos: deporte y mujer, dieta,...

Digitales e informáticos

- ✓ Ordenador
- ✓ Pizarra Digital
- ✓ Proyector

Medios audiovisuales y multimedia

- ✓ Vídeos sobre ejecuciones técnicas y tácticas de las diferentes actividades.

G.-Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia

Desde el área de Educación Física se intentará fomentar el gusto, el interés y el hábito de la lectura, por medio de la puesta en práctica de las siguientes actuaciones:

- En algunas Unidades Didácticas, se le facilitará al alumnado la lectura de un artículo breve divulgativo o científico acorde con la temática que se esté impartiendo y a partir de la cual, el alumno elaborará un pequeño trabajo de resumen y opinión personal.
- Se les pedirá al menos una vez en el curso la búsqueda y/o lectura de artículos de revista y prensa relacionados con la actividad física y deportiva en torno a temas como la salud relacionada con hábitos de vida, los hábitos nutricionales y dietéticos de la población, la repercusión social, cultural y política del deporte de recreación, de mantenimiento y de competición, la repercusión del consumo de alcohol y tabaco sobre la salud y el desarrollo, efectos del alto rendimiento deportivo sobre la salud, el consumo de prácticas y equipamiento deportivo, entre otros que consideramos puedan incitar al debate, la reflexión y en definitiva que estimulen posibles centros de interés del alumnado y promocióne nuevas lecturas autónomas.
- A través de textos extraídos de Internet u otras fuentes seleccionadas por el profesor: lecturas, análisis críticos y comentarios sobre cuestiones vinculadas a contenidos de la asignatura en la etapa de Secundaria, se asignarán búsquedas de información individual o en grupos pequeños.

H.-Actividades complementarias y extraescolares

| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL CENTRO | | | |
|--|---|------------------------|--|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN | NIVEL | TEMPORALIZACIÓN | PROFESORES DEPARTAMENTOS IMPLICADOS |
| Visita de instalaciones deportivas de la localidad (La Bañeza y alrededores) | 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | 2ª y/o 3ª evaluación | Departamento de Educación Física |
| Utilización de instalaciones deportivas cercanas para realizar la clase de Educación Física (parques, caminos, instalaciones deportivas, etc.) | 1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | A lo largo del curso | Departamento de Educación Física |
| Charlas y sesiones impartidas por profesionales vinculados al ámbito deportivo y de la salud. | 1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | A lo largo del curso | Departamento de Educación Física Departamento de Sanidad |
| Torneos deportivos durante los recreos. | 1º ESO 2º ESO | A lo largo del curso | Departamento de Educación Física |
| Celebración del "DÍA DE LA EF EN LA CALLE". | 1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | Abril o mayo | Departamento de Educación Física |
| Celebración de días especiales en el centro (folclore tradicional, maratón solidario, concurso de bailes, juegos tradicionales). | 1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | A lo largo del curso | Departamento de Educación Física Otros departamentos que quieran participar |
| Rutas en bicicleta y/o patines por sendas de La Bañeza. | 1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | 3ª evaluación | Departamento de Educación Física |
| Carrera solidaria "Save The Children" | 1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | 2ª o 3ª evaluación | Departamento de Educación Física Otros departamentos que quieran participar |

| ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE UN DÍA | | | |
|--|---|----------------------|--|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN | NIVEL | FECHA | PROFESORES /DEPARTAMENTOS IMPLICADOS |
| Rutas de senderismo por Castilla y León o Asturias | 1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | 3ª evaluación | Departamento de Educación Física Departamento de Ciencias Naturales |
| Actividades físico-deportivas en el medio natural y de multiaventura (rapel, barranquismo, piragüismo, surf, etc.) | 1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | 3ª evaluación | Departamento de Educación Física Departamento de Ciencias Naturales |
| Patinaje sobre hielo en pistas de hielo cercanas | 1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | 1ª evaluación | Departamento de Educación Física |
| Visita a instalaciones deportivas como el CAR de León o FCAFD | 4º ESO 1º Bachillerato | A lo largo del curso | Departamento de Educación Física |
| Visualizar algún evento deportivo (partidos, entrenamientos, etc.) | 1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | A lo largo del curso | Departamento de Educación Física |
| Descenso del Órbigo | 1º ESO 2º ESO | 3ª evaluación | Departamentos de Educación Física |
| Actividades acuáticas | 4º ESO 1º Bachillerato | 3ª evaluación | Departamento de Educación Física |
| Asistencia a espectáculos de danza ó artísticos charlas sobre temas de interés | 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | A determinar | Departamento Educación Física y departamentos interesados. |

| ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CON PERNOCTACIÓN | | | |
|---|---|--------------------|--|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN | NIVEL | FECHA | PROFESORES /DEPARTAMENTOS IMPLICADOS |
| “Semana Blanca” en San Isidro, Pirineos o Andorra | 1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | 2ª evaluación | Departamento de Educación Física |
| Actividades físico-deportivas en el medio natural y de multiaventura con pernocta | 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | 3ª evaluación | Departamento de Educación Física Departamento de Ciencias Naturales |
| Descubriendo el Camino de Santiago y su entorno | 1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º Bachillerato | 2ª o 3ª evaluación | Departamento de Educación Física Departamento de Religión |

I.-Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación:

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

-De observación

- ✓ Registro anecdótico
- ✓ Hoja de observación
- ✓ Cuaderno del profesor

-De desempeño

- ✓ Cuaderno del alumno
- ✓ Proyecto.

-De rendimiento

- ✓ Prueba oral
- ✓ Prueba escrita

Valoración de pruebas teóricas:

- ✓ Pruebas objetivas
- ✓ Pruebas con elaboración de respuesta
- ✓ Pruebas orales

-Valoración de actitudes y comportamientos:

- ✓ Registro anecdótico
- ✓ Hoja de observación
- ✓ Cuaderno del profesor
- ✓ Escalas de observación

-Valoración de pruebas prácticas:

- ✓ Registro de hechos
- ✓ Escalas de observación
- ✓ Pruebas de rendimiento físico-deportivo
- ✓ Pruebas de habilidades específicas
- ✓ Trabajos teórico-prácticos
- ✓ Cuaderno de prácticas

A continuación, se asignan los instrumentos con los que se evaluarán cada criterio de evaluación/indicadores de logro:

1º Bachillerato

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro | Instrumento de evaluación |
|-------------------------|----------------------|--|
| 1.1. | 1.1.1 | Examen teórico |
| | 1.1.2 | Examen teórico |
| | 1.1.3 | Trabajo teórico-práctico |
| | 1.1.4 | Trabajo teórico-práctico |
| | 1.1.5 | Cuaderno de prácticas |
| | 1.1.6 | Cuaderno de prácticas |
| 1.2 | 1.2.1 | Examen teórico |
| | 1.2.2 | Trabajo escrito |
| | 1.2.3 | Hoja de observación Rúbrica |
| 1.3 | 1.3.1 | Examen teórico |
| | 1.3.2 | Trabajo teórico-práctico |
| | 1.3.3 | Examen teórico |
| | 1.3.4 | Hoja de observación Rúbrica |
| | 1.3.5 | Examen teórico |
| | 1.3.6 | Hoja de observación Rúbrica |
| 1.4 | 1.4.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor |

| | | |
|-----|-------|--|
| | 1.4.2 | Registro anecdótico Cuaderno profesor |
| 1.5 | 1.5.1 | Cuaderno de prácticas |
| | 1.5.2 | Trabajo teórico-práctico |
| 1.6 | 1.6.1 | Examen teórico |
| | 1.6.2 | Hoja de observación Rúbrica |
| | 1.6.3 | Trabajo teórico-práctico |
| 1.7 | 1.7.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor |
| | 1.7.2 | Trabajo teórico-práctico |
| 1.8 | | Cuaderno de prácticas |
| 1.9 | | Trabajo teórico-práctico |
| 2.1 | | Hoja de observación Rúbrica |
| 2.2 | 2.2.1 | Examen teórico |
| | 2.2.2 | Hoja de observación Rúbrica |
| 2.3 | 2.3.1 | Examen teórico |
| | 2.3.2 | Hoja de observación Rúbrica |
| | 2.3.3 | Hoja de observación Rúbrica |
| 2.4 | 2.4.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor |
| | 2.4.2 | Hoja de observación Rúbrica |
| 3.1 | 3.1.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor |
| | 3.1.2 | Registro anecdótico Cuaderno profesor |
| | 3.1.3 | Proyecto |
| 3.2 | 3.2.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor |
| | 3.2.2 | Registro anecdótico Cuaderno profesor |
| | 3.2.3 | Hoja de observación Rúbrica coevaluación |
| 3.3 | 3.3.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor |
| | 3.3.2 | Trabajo teórico-práctico |
| 4.1 | 4.1.1 | Examen teórico |
| | 4.1.2 | Trabajo teórico-práctico |
| 4.2 | 4.2.1 | Hoja de observación Rúbrica |
| 5.1 | 5.1.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor |
| | 5.1.2 | Trabajo teórico-práctico |

| | | |
|-----|-------|--|
| 5.2 | 5.2.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor |
| | 5.2.2 | Trabajo teórico-práctico |
| | 5.2.3 | Hoja de observación Rúbrica |

En relación con los momentos de la evaluación:

- ✓ La unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.
- ✓ Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.
- ✓ A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación | Situaciones de aprendizaje | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|-------|--|--|
| | | | SA1 | SA 2 | SA 3 | SA4 | SA5 | SA 6 | SA 7 | SA 8 | SA 9 | SA 10 | | |
| 1.1. | 1.1.1 | Examen teórico | X | | | | | | | | | | | |
| | 1.1.2 | Examen teórico | | | | X | | | | | | | | |
| | 1.1.3 | Trabajo teórico-práctico | X | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | 1.1.4 | Trabajo teórico-práctico | | | | X | | | | | | |
| | 1.1.5 | Cuaderno de prácticas | | | | X | | | | | | |
| | 1.1.6 | Cuaderno de prácticas | | | | X | | | | | | |
| 1.2 | 1.2.1 | Examen teórico | X | | | | | | | | | |
| | 1.2.2 | Trabajo escrito | X | | | | | | | | | |
| | 1.2.3 | Hoja de observación Rúbrica | X | | | | | | | | | |
| 1.3 | 1.3.1 | Examen teórico | | X | | | | | | | | |
| | 1.3.2 | Trabajo teórico-práctico | | X | | | | | | | | |
| | 1.3.3 | Examen teórico | X | | | | | | | | | |
| | 1.3.4 | Hoja de observación Rúbrica | X | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.3.5 | Examen teórico | X | | | | | | | | | |
| | 1.3.6 | Hoja de observación Rúbrica | X | | | | | | | | | |
| 1.4 | 1.4.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | 1.4.2 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 1.5 | 1.5.1 | Cuaderno de prácticas | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | 1.5.2 | Trabajo teórico-práctico | | | | | X | | | | | |
| 1.6 | 1.6.1 | Examen teórico | | | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.6.2 | Hoja de observación Rúbrica | | | X | | | | | | | |
| | 1.6.3 | Trabajo teórico-práctico | | | X | | | | | | | |
| 1.7 | 1.7.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | 1.7.2 | Trabajo teórico-práctico | | | | | | X | | | | |
| 1.8 | | Cuaderno de prácticas | X | | | | | | | | | |
| 1.9 | | Trabajo teórico-práctico | X | | | X | | | | | | |
| 2.1 | | Hoja de observación Rúbrica | | | X | | | X | X | X | X | |
| 2.2 | 2.2.1 | Examen teórico | | | | | | X | X | | X | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 2.2.2 | Hoja de observación Rúbrica | | | | | | X | X | | X | |
| 2.3 | 2.3.1 | Examen teórico | | | X | | | X | X | | X | X |
| | 2.3.2 | Hoja de observación Rúbrica | | | X | | | X | X | | X | X |
| | 2.3.3 | Hoja de observación Rúbrica | | | X | | | X | X | | X | X |
| 2.4 | 2.4.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | X | X | X | X | X | X | X | X | XX |
| | 2.4.2 | Hoja de observación Rúbrica | X | X | X | | | X | X | X | X | X |
| 3.1 | 3.1.1 | Registro anecdótico | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Cuader no profesor | | | | | | | | | | |
| | 3.1.2 | Registr o anecdó tico Cuader no profesor | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | 3.1.3 | Proyect o | | | | | X | | | | | |
| 3.2 | 3.2.1 | Registr o anecdó tico Cuader no profesor | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | 3.2.2 | Registr o anecdó tico Cuader no profesor | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | 3.2.3 | Hoja de observa ción Rúbrica | | | | | X | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | coevaluación | | | | | | | | | | |
| 3.3 | 3.3.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | 3.3.2 | Trabajo teórico-práctico | | | | | | X | | | | |
| 4.1 | 4.1.1 | Examen teórico | | | | | | X | | | | |
| | 4.1.2 | Trabajo teórico-práctico | | | | | | X | | | | |
| 4.2 | 4.2.1 | Hoja de observación Rúbrica | | | | | | | | X | | |
| 5.1 | 5.1.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | | | | | | | | | | X |
| | 5.1.2 | Trabajo teórico-práctico | | | | | | | | | | X |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 5.2 | 5.2.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | | | | | | | | | | | X |
| | 5.2.2 | Trabajo teórico-práctico | | | | | | | | | | | X |
| | 5.2.3 | Hoja de observación Rúbrica | | | | | | | | | | | X |

En relación con los agentes evaluadores:

- ✓ Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.
- ✓ A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

| Criterios de evaluación | Indicadores de logro | Instrumento de evaluación | Profesorado | Participación alumnado | |
|-------------------------|----------------------|---------------------------|------------------|------------------------|--------------|
| | | | Heteroevaluación | Autoevaluación | Coevaluación |
| 1.1. | 1.1.1 | Examen teórico | X | | |
| | 1.1.2 | Examen teórico | X | | |
| | 1.1.3 | Trabajo teórico-práctico | X | | |
| | 1.1.4 | Trabajo teórico-práctico | X | | |
| | 1.1.5 | Cuaderno de prácticas | X | | |

| | | | | | |
|-----|-------|-----------------------------|---|---|---|
| | 1.1.6 | Cuaderno de prácticas | X | | |
| 1.2 | 1.2.1 | Examen teórico | X | | |
| | 1.2.2 | Trabajo escrito | X | | |
| | 1.2.3 | Hoja de observación Rúbrica | X | X | X |
| 1.3 | 1.3.1 | Examen teórico | X | | |
| | 1.3.2 | Trabajo teórico-práctico | X | | |
| | 1.3.3 | Examen teórico | X | | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|
| | 1.3.4 | Hoja de observación Rúbrica | X | X | X |
| | 1.3.5 | Examen teórico | X | | |
| | 1.3.6 | Hoja de observación Rúbrica | X | X | X |
| 1.4 | 1.4.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | | |
| | 1.4.2 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | | |
| 1.5 | 1.5.1 | Cuaderno de prácticas | X | | |
| | 1.5.2 | Trabajo teórico-práctico | X | | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|
| 1.6 | 1.6.1 | Examen teórico | X | | |
| | 1.6.2 | Hoja de observación Rúbrica | X | X | X |
| | 1.6.3 | Trabajo teórico-práctico | X | | |
| 1.7 | 1.7.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | | |
| | 1.7.2 | Trabajo teórico-práctico | X | | |
| 1.8 | | Cuaderno de prácticas | X | | |
| 1.9 | | Trabajo teórico-práctico | X | | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|
| 2.1 | | Hoja de observación Rúbrica | X | X | X |
| 2.2 | 2.2.1 | Examen teórico | X | | |
| | 2.2.2 | Hoja de observación Rúbrica | X | X | X |
| 2.3 | 2.3.1 | Examen teórico | X | | |
| | 2.3.2 | Hoja de observación Rúbrica | X | X | X |
| | 2.3.3 | Hoja de observación Rúbrica | X | X | X |
| 2.4 | 2.4.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|
| | 2.4.2 | Hoja de observación Rúbrica | X | X | X |
| 3.1 | 3.1.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | | |
| | 3.1.2 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | | |
| | 3.1.3 | Proyecto | X | | X |
| 3.2 | 3.2.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | | |
| | 3.2.2 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | | |
| | 3.2.3 | Hoja de observación Rúbrica coevaluación | X | X | X |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|
| 3.3 | 3.3.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | | |
| | 3.3.2 | Trabajo teórico-práctico | X | | |
| 4.1 | 4.1.1 | Examen teórico | X | | |
| | 4.1.2 | Trabajo teórico-práctico | X | | |
| 4.2 | 4.2.1 | Hoja de observación Rúbrica | X | X | X |
| 5.1 | 5.1.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | | |
| | 5.1.2 | Trabajo teórico-práctico | X | | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|
| 5.2 | 5.2.1 | Registro anecdótico Cuaderno profesor | X | | |
| | 5.2.2 | Trabajo teórico-práctico | X | | |
| | 5.2.3 | Hoja de observación Rúbrica | X | X | X |

En relación con los criterios de calificación:

- ✓ Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

| Criterios de evaluación | Criterios de calificación |
|-------------------------|---------------------------|
| 1.1 | 10% |
| 1.2 | 5% |
| 1.3 | 2% |
| 1.4 | 2% |
| 1.5 | 5% |
| 1.6 | 5% |
| 1.7 | 1% |
| 1.8 | 1% |
| 1.9 | 1% |
| 2.1 | 15% |
| 2.2 | 5% |
| 2.3 | 5% |
| 2.4 | 10% |
| 3.1 | 10% |
| 3.2 | 5% |
| 3.3 | 5% |
| 4.1 | 1% |
| 4.2 | 5% |
| 5.1 | 2% |
| 5.2 | 5% |

En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

| Instrumentos de evaluación | Peso (%) |
|----------------------------|----------|
| Examen teórico | 4´9% |
| Registro anecdótico | 28´3% |
| Cuaderno profesor | |
| Cuaderno de prácticas | 9% |
| Hoja de observación | 40´3% |
| Rúbrica | |
| Trabajo teórico-práctico | 13´5% |
| Proyecto | 4% |

En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje:

| Situaciones de aprendizaje | Peso (%) |
|----------------------------|----------|
| Situación de aprendizaje 1 | 19´4% |
| Situación de aprendizaje 2 | 6´2% |

| | |
|-----------------------------|------|
| Situación de aprendizaje 3 | 17% |
| Situación de aprendizaje 4 | 4'5% |
| Situación de aprendizaje 5 | 4'5% |
| Situación de aprendizaje 6 | 14% |
| Situación de aprendizaje 7 | 22% |
| Situación de aprendizaje 8 | 16% |
| Situación de aprendizaje 9 | 22% |
| Situación de aprendizaje 10 | 11% |

J.-Atención a las diferencias individuales del alumnado

-Generalidades sobre la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

1. Adaptaciones en la evaluación

- Selección de criterios específicos de evaluación.
- Modificación de los instrumentos y procedimientos.

2. Adaptaciones metodológicas

- Utilización de métodos y procedimientos alternativos.
- Selección de actividades alternativas.
- Selección de actividades complementarias.
- Utilización de materiales didácticos específicos.
- Modificación de los agrupamientos previstos.

3. Adaptaciones en los contenidos

- Priorización de los contenidos.
- Introducción de contenidos complementarios.
- Introducción de contenidos alternativos.
- Eliminación de contenidos.
- Secuencia específica de contenidos.
- Organización específica de contenidos.

4. Adaptaciones de los criterios de evaluación

- Priorización de criterios de evaluación
- Introducción de criterios de evaluación complementarios.
- Introducción de criterios de evaluación alternativos.
- Secuenciación específica de criterios de evaluación

- Eliminación de criterios de evaluación.

5. Modificación en la temporalización

- Modificación de la temporalización prevista en un ciclo y/o etapa.
- Modificación de la temporalización de determinados contenidos o criterios de evaluación.

-Planes específicos

- De refuerzo

✓ Para los alumnos que no hayan promocionado el curso anterior, se aplicará el mismo plan que al resto de alumnos del curso.

✓ Este plan de se revisará periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización de este, para ver si se adecúa a los criterios de evaluación del curso.

- De recuperación

✓ Para los alumnos que hayan promocionado con la materia pendiente, se establece una continuidad en el aprendizaje, entendiendo que si en el curso presente supera positivamente las 2 primeras evaluaciones recupera el curso anterior al tener tanto los criterios de evaluación como los contenidos una continuidad respecto a los del curso anterior.

✓ En el caso de que no se aprueben las 2 primeras evaluaciones, se establecerá un plan de recuperación final para que recupere antes del mes de mayo del presente curso, este plan estará referido a contenidos y criterios de evaluación del mismo nivel que los del curso inferior.

- De enriquecimiento curricular

✓ Para el alumnado cuyo progreso y características lo requiera, se aplicará un plan de enriquecimiento curricular que se ajustará a las necesidades y características de cada alumno en concreto.

✓ Dicho plan:

o Incorporará conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos, en especial relación con la materia de Biología y Geología

o Contemplará la metodología didáctica del aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.

-Adaptaciones curriculares:

- De acceso

✓ Se indican las modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar a determinado alumnado el desarrollo del currículo.

o Material adaptado: En función de la actividad a realizar si es necesario se dispondrá de material adaptado, como pueden ser balones de colores vivos para alumnos con deficiencias visuales o uso de balones más lentos para alumnos con problemas de movilidad

o Ayudas técnicas y tecnológicas: Se usarán medios tecnológicos en la presentación de los contenidos y que ayuden a la adquisición de los criterios de evaluación, siempre y cuando sean necesarios. Un ejemplo puede ser la presentación de gestos técnicos de los distintos deportes a través de vídeos, para que los alumnos con más dificultades tengan más claro lo que deben conseguir

- No significativas

✓ Se reflejan las modificaciones de los elementos no prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.

o Tiempos: A los alumnos que lo necesiten se les dejará más tiempo en la realización tanto de los exámenes teóricos como prácticos.

o Actividades:

- Significativas

✓ Se señalan las modificaciones de los elementos prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.

o Competencias específicas: Las modificaciones en estas se realizarán indirectamente a través de las modificaciones que se hagan en los de criterios de evaluación que pertenecen a esas competencias

o Criterios de evaluación: A través de los indicadores de logro de cada uno de los criterios de evaluación se harán las correspondientes adaptaciones, como puede ser la eliminación de alguno de los indicadores o el cambio del porcentaje en el que contribuye a ese criterio.

K.-Secuencia de unidades temporales de programación

| Situaciones de aprendizaje: Educación Física | | |
|--|--|-------------|
| Orden | Título | Sesiones |
| Primer Trimestre | Calentamiento y vuelta a la calma. Acondicionamiento físico | 12 sesiones |
| | Organización de torneos y salidas profesionales | 3 sesiones |
| | Acrosport | 7 sesiones |
| Segundo Trimestre | Planificación del entrenamiento | 2 sesiones |
| | Atletismo | 6 sesiones |

| | | |
|------------------|---|------------|
| | Primeros auxilios y alimentación | 3 sesiones |
| | Juegos tradicionales | 4 sesiones |
| | Bádminton | 6 sesiones |
| Tercer Trimestre | Deporte colectivo: Balonmano, baloncesto o voleibol | 8 sesiones |
| | Actividades en el medio natural y urbano | 6 sesiones |

L.-Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y la práctica docente

Se tendrán en cuenta dos ámbitos de evaluación: de la programación de aula y de la práctica docente.

1. Evaluación de la programación didáctica y de la programación de aula:
 - a) Elaboración de la programación de aula.
 - b) Contenido de la programación de aula.
 - c) Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación de aula.
 - d) Revisión de la programación de aula.

2. Evaluación de la práctica docente:
 - a) Planificación de la Práctica docente.
 - i. Respecto de los componentes de la programación de aula.
 - ii. Respecto de la coordinación docente.
 - b) Motivación hacia el aprendizaje del alumnado.
 - i. Respecto de la motivación inicial del alumnado.
 - ii. Respecto de la motivación durante el proceso.
 - c) Proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - i. Respecto de las actividades.
 - ii. Respecto de la organización del aula.
 - iii. Respecto del clima en el aula.
 - iv. Respecto de la utilización de recursos y materiales didácticos.
 - d) Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - i. Respecto de lo programado.
 - ii. Respecto de la información al alumnado.
 - iii. Respecto de la contextualización.
 - e) Evaluación del proceso.
 - i. Respecto de los criterios de evaluación e indicadores de logro.
 - ii. Respecto de los instrumentos de evaluación.

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente son:

- El análisis de la programación de aula.
- La observación.

- Grupos de discusión, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente en el que cada miembro expone su perspectiva y se levanta acta.
- Cuestionarios, bajo la modalidad de auto informe.
- Diario del profesor, a partir de la reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa, y que puede quedar reflejada en la programación de aula.

Los momentos que se utilizarán son:

La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, el parámetro temporal de referencia será la unidad temporal de programación.

Los agentes evaluadores serán:

- Los profesores, que realizarán una autoevaluación sobre la programación de aula que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.

M.-Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica

La programación didáctica se evaluará con la utilización de diversos instrumentos que evalúan distintos aspectos

1.-Cumplimiento de la programación

| | 1º ESO | 2º ESO | 3º ESO | 4º ESO | 1º BACH |
|---|--------|--------|--------|--------|---------|
| Normal | | | | | |
| Retraso | | | | | |
| Unidades didácticas que no se han podido desarrollar | | | | | |
| Criterios de evaluación no desarrollados | | | | | |
| Análisis de las causas que pueden justificar el retraso en el desarrollo de la programación: | | | | | |
| Nº de horas de clase perdidas. Indicar el motivo* | | | | | |
| Mala planificación | | | | | |
| Problemas de comportamiento en el aula: falta de interés, problemas de actitud, disciplina... | | | | | |
| Dificultades derivadas de la necesidad de repasar contenidos previos, ¿cuáles? | | | | | |
| Problemas asociados a falta de materiales, problemas de espacio... | | | | | |
| Otros: | | | | | |

*Nota: * Festivos, salidas extraescolares, ausencias del profesor, motivos meteorológicos....*

2.-Resultados académicos

Nota. Sólo hay que introducir, en la hoja EXCEL adjunta, el número de alumnos de obtienen cada calificación.

| Materia Curso | Grupo | N.º Alumnos | Notas | | | | | | | | | | | Número suspensos | Número Aprobados | % Suspensos | % Aprobados | Media suspensos | Media aprobados | Nota media | Valoración | | | | |
|------------------|-------|----------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------|--------------------|---------------|------------|--|--|--|--|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1º BHC A | A | 0 | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| | B | 0 | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | |

| Comparación con resultados anteriores | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| ¿Los resultados mejoran respecto a la evaluación anterior (si/no/--) | | | | | |
| Análisis de las causas que pueden justificar los resultados académicos | | | | | |
| Se planifica de forma precipitada la entrega de trabajos y/o los exámenes. | | | | | |
| Los alumnos no entienden las explicaciones. | | | | | |
| Los alumnos desaprovechan las clases. | | | | | |
| Hay poco trabajo personal de los alumnos en casa. | | | | | |
| Carencias académicas. Indicar cuáles. | | | | | |
| Otros: | | | | | |
| Propuestas de actuaciones para mejorar los resultados | | | | | |
| | | | | | |

| | Si | No | Causas |
|---|----|----|--------|
| ¿Los alumnos han tenido claro el procedimiento por el que han obtenido su calificación? | | | |
| ¿Los criterios de calificación han sido adecuados para todos los grupos? | | | |
| ¿Hay que replantearse los criterios de calificación? | | | |
| ¿Los instrumentos y procedimientos de evaluación han sido los adecuados (pruebas escritas, trabajos, proyectos, pruebas orales, rúbricas...)? | | | |
| ¿Los criterios de evaluación han estado bien definidos? | | | |
| ¿Han quedado claros los criterios de promoción? | | | |

3.-Evaluación de la metodología

| | Si | No | Grupos / Valoración |
|--|----|----|---------------------|
| ¿La metodología empleada es la adecuada? | | | |
| ¿Es necesario plantearse una nueva metodología? | | | |
| ¿Las actividades realizadas han sido las adecuadas para alcanzar los criterios de calificación así como adquirir las competencias clave? | | | |
| Propuestas de adquisición, gestión o reparación | | | |

4.-Evaluación de los recursos materiales

| | Si | No | Causas |
|--|----|----|--------|
| ¿Los criterios de utilización de los materiales del centro son los adecuados? | | | |
| ¿Los materiales, recursos y espacios de los que se ha dispuesto han resultado adecuados? | | | |
| Propuestas de adquisición, gestión o reparación | | | |

5.-Evaluación del clima en el aula

| | Bueno | Aceptable | Malo | Causas |
|--|-------|-----------|------|--------|
| ¿Cómo ha sido el clima del aula? | | | | |
| ¿Cómo valoras la respuesta de los responsables de convivencia (director, jefe de estudios y coordinador de convivencia) del centro ante los conflictos surgidos? | | | | |
| ¿Y la respuesta de las familias? | | | | |
| ¿Ha contribuido los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima en el aula y en el centro? (si/no-Observaciones) | | | | |
| Propuestas de mejora | | | | |

6.-Valoración de las actividades extraescolares:

| Nombre de la actividad: | Muy positiva | Mejorable | Poco positiva | Causas |
|-----------------------------------|--------------|-----------|---------------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Propuestas para el próximo curso: | | | | |

También se pasará encuestas mediante formulario por TEAMS al alumnado. Estas encuestas nos sirven para valorar todos los puntos anteriores, pero desde la perspectiva del estudiante, lo cual nos da un punto de vista diferente.

En la Bañeza ,29 de noviembre de 2023

Beatriz González Pérez

