



Documento Anexo a la programación de Educación Física 2019-2020, adaptado y modificado según la instrucción del 17 de Abril de 2020 de Castilla y León.

1.1. Criterios para establecer las medidas de refuerzo educativo, recuperaciones y adaptaciones oportunas cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado.

*Los criterios para establecer las medidas de refuerzo educativo, recuperaciones y adaptaciones oportunas cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado serán los ya descritos con carácter general en la Programación del Departamento del presente curso, teniendo en consideración por parte del profesorado las siguientes dificultades que pueden dificultar la realización de las tareas, su entrega y la consiguiente evaluación. Por ello, cada caso será valorado individualmente:*

*-Dificultades de tipo estructural: equipamiento, conexión a internet...*

*-Dificultades formativas que impiden el uso de los recursos TIC por falta de un nivel de competencia tecnológico en alumnado y familias.*

*Las tareas de refuerzo, recuperación y las adaptaciones precisas, serán publicadas por medios telemáticos: plataformas de enseñanza virtual utilizadas, correos electrónicos.*

*En caso de no ser posible la comunicación por los medios anteriormente citados, se intentará en la medida de lo posible, la comunicación por vía telefónica o correo postal desde el centro. Para ello, se valorará la posibilidad de centralizar todos los envíos a través del tutor/a del alumno. Esta posibilidad será estudiada cuando haya sido imposible la comunicación por la vía telemática señalada en el punto anterior.*

1.2. Planes de trabajo y recursos para trabajar de forma no presencial. Habilitar todos los canales, procedimientos y recursos que garanticen el desarrollo del proceso para el alumnado que no disponga de los medios necesarios, independientemente de que se mantenga el resto de curso la suspensión de la actividad educativa presencial o se realice la reincorporación a los centros educativos en algún momento antes de la finalización del presente curso académico.

*Desde el centro se ha habilitado el dominio [@iesornia.com](mailto:@iesornia.com) y el trabajo a través de la plataforma de G-suite con Classroom, desde el departamento ambos profesores trabajamos con nuestros alumnos por medio del Classroom, ya que nos permite el trabajo escrito y también el oral y/o visual a través de videos.*

*Como complemento a este canal de comunicación, para los alumnos de 1º ESO las actividades se colgaran en la web del centro, coincidiendo con su publicación en la citada plataforma, y también utilizamos el email corporativo de la Consejería de Educación, así como cualquier otro recurso que consideremos necesario para desarrollar de forma adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje de los que ofrece la Consejería de Educación a través del portal EDUCACYL.*



1.3. Procedimientos para mantener diariamente las rutinas y hábitos de estudio del alumnado en sus domicilios con tareas y pruebas para evitar una pérdida global de los aprendizajes adquiridos, prestando atención a la no sobrecarga de tareas y determinando los procedimientos de retorno de las mismas y las respuestas del profesorado, en plazo razonable al alumno y las familias.

*Mandamos una tarea semanalmente o incluso dejamos más tiempo, dependiendo de las características del grupo y de los ritmos de trabajo del alumnado. Las tareas las recibimos vía online en la misma plataforma de Classroom o si el alumno no puede acceder y/o entregar la tarea se le habilitan canales de comunicación alternativos habilitados (ej. entrega de tareas a través de email).*

*También nos comunicamos regularmente a través de videoconferencia con todos los cursos para explicar la tarea, aclarar dudas o simplemente preguntarles qué tal van o qué tal están.*

1.4. Materiales, actividades y pruebas orientados a la recuperación, consolidación y ampliación que permita la adquisición de los aprendizajes mínimos y competencias imprescindibles.

*Tareas escritas, tareas orales, tareas de investigación, tareas de aplicación práctica y retos/tareas prácticas de condición física son las utilizadas para trabajar los tres pilares: recuperación, consolidación y ampliación.*

1.5 Procedimientos para identificar las necesidades del alumnado para seguir el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente el no localizable o que carezca de medios de conexión digital, para adoptar las medidas necesarias. Cada profesor tiene anotados los diferentes casos y registrados los medios e intentos de solución.

*Los tutores y el orientador del centro han hecho una labor encomiable registrando las dificultades de cada alumno en cuanto a la posibilidad de llevar a cabo esta enseñanza on-line.*

*Cada profesor ha tenido que “buscarse la vida” para contactar con los alumnos y gracias a nuestro trabajo, al de los tutores y al del Orientador (quién ha dirigido y coordinado este proceso hemos contactado con la mayoría del alumnado y poco a poco, aquellos alumnos que presentaban dificultades para la enseñanza on-line también se están incorporando. Hay un pequeñísimo porcentaje de alumnos que no quieren estar localizables y/o tienen medios y por mucho que les dices no terminan de conectarse o ponerse en contacto con el profesor.*



*Pasos que hemos realizado para contactar con todo el alumnado:*

*1- A través de los emails que los alumnos nos han facilitado a lo largo del curso, ya que este instrumento ha sido utilizado por muchos profesores y departamentos desde principio de curso y nuestro departamento ha sido uno de ellos.*

*2- Con los alumnos que no teníamos email, se lo hemos pedido a compañeros/tutor/orientador.*

*3- Con los que todavía no teníamos noticias, se les ha mandado un SMS a los padres con el código de la clase del Classroom desde la plataforma del IES fácil, indicando que las clases on-line ya habían empezado y que debían unirse. Si aun así, estos alumnos no se conectaban damos parte de ellos al tutor y este al Equipo Directivo.*

*También avisaremos a tutores y a las familias por medio de SMS en aquellos casos en los que se detecte un seguimiento irregular o inexistente de las actividades no presenciales programadas durante este tercer trimestre.*

1.5. Procedimientos para dar a conocer a la comunidad educativa las adaptaciones realizadas en las PPDD, tanto de forma genérica como de cada profesor a su alumnado.

*Las adaptaciones realizadas en la programación serán expuestas en la página web del centro donde podrán ser visibles por toda la comunidad educativa.*

1.6. Procedimientos y registros por los que el profesorado mantiene contacto periódico con alumnos, padres y tutores legales y las correspondientes pautas de observación sobre el progreso del alumnado.

*El teléfono del centro está operativo para cualquier duda o consulta de un padre hacia algún profesor.*

*Así, mismo, desde la CCP, hemos aprobado realizar un cuadrante que se publicará en la web del centro, con todos los email de los profesores para que los padres puedan contactar personalmente con el profesorado.*



## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

### 1- Selección, concreción y priorización de contenidos esenciales.

Los contenidos que vamos a impartir en este trimestre atendiendo a los contenidos esenciales son:

1ºESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar contenidos esenciales de la 1ª y 2ª evaluación.</li> <li>- Ampliar contenidos siguiendo la temporalización prevista en la programación didáctica del departamento. Se han seleccionado aquellos contenidos que pueden ser susceptibles de ser tratados de forma más adecuada por medio de enseñanza online:             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Introducción al voleibol y al fútbol – sala.</li> <li>*Expresión corporal y educación rítmica: bailes, danzas y actividades coreográficas.</li> <li>*Iniciación a la orientación.</li> </ul> </li> </ul>
2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar contenidos esenciales de la 1ª y 2ª evaluación</li> <li>- Afianzar el contenido del atletismo.</li> <li>- Contenidos a ampliar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Juegos populares</li> <li>*Voleibol</li> <li>*Alimentación saludable</li> <li>*Conocimientos teóricos de actividades en el medio natural así como primeros auxilios.</li> </ul> </li> </ul>
3ºESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar contenidos esenciales de la 1ª y 2ª evaluación</li> <li>- Afianzar contenidos de fuerza</li> <li>- Afianzar contenidos de nutrición/alimentación saludable</li> <li>- Contenidos a ampliar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Voleibol</li> <li>*Expresión corporal (ritmo/coreografía)</li> </ul> </li> </ul>
4ºESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar contenidos esenciales de la 1ª y 2ª evaluación</li> <li>- Afianzar contenidos de condición física</li> <li>- Contenidos a ampliar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Alimentación saludable</li> <li>*Orientación</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Voleibol</li> <li>*Atletismo</li> </ul>
1º BACHILLERATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar contenidos esenciales de la 1ª y 2ª evaluación</li> <li>- Afianzar contenidos del entrenamiento</li> <li>- Contenidos a ampliar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>*Alimentación saludable</li> <li>*Primeros auxilios</li> <li>*Métodos de relajación</li> </ul> </li> </ul>

## 2- Adaptación de los instrumentos y criterios de evaluación.

Para comprobar el grado de consecución de los estándares de aprendizaje utilizaremos los siguientes **instrumentos**:

2.1-Pruebas prácticas. Dependiendo de las unidades didácticas y el contenido esencial, el alumno enviará videos donde demuestre la adquisición o destrezas solicitadas.

2.2-Autoevaluaciones /coevaluaciones, tanto para valorar la adquisición de destrezas cognitivas como motrices.

2.3-Tareas escritas La calificación de las tareas escritas se basa en el cumplimiento de todos los apartados solicitados. Será posible entregar el trabajo tantas veces como se desee para contar con los consejos del profesor siempre que no se supere la fecha tope señalada, salvo que sea por problemas justificados ante el profesor y será éste quien decida la fecha de entrega. Se les podrá adjuntar con las tareas la rúbrica de la evaluación de dicha tarea.

2.4-Registro de observación del profesor. Aquí el profesor valorará la actitud del alumno ante este tipo de trabajos/tareas, así como la obligación de mantener un contacto alumno –profesor de forma constante durante este último trimestre del curso.

2.5- Prueba oral si es necesario por medio de videoconferencia podrá ser empleada para valorar el grado de adquisición de determinados contenidos de carácter teórico impartidos a lo largo del trimestre.

La valoración por parte del profesor de dicha prueba quedará recogida en una hoja de registro individual (rúbrica, hoja de registro u escala de observación) que el profesor cumplimentará durante el desarrollo de la prueba. Los criterios específicos de calificación, puntuación y corrección de la prueba serán expuestos en la misma con el fin de que el alumnado los conozca antes de realizar la prueba.



**Los criterios de evaluación** los hemos adaptado subiendo el porcentaje de los conocimientos teóricos que en este tipo de enseñanza on line primará, (aunque depende del contenido que se dé, el porcentaje práctico puede cambiar)

<p><b>Conocimientos teóricos/prácticos:</b> Se comprobarán a través del empleo de uno o varios de los instrumentos anteriormente descritos (ej. Cuestionarios de autoevaluación, tareas escritas, pruebas orales, videos,...).</p>	80%
<p><b>Actitud respecto a la tarea,</b> si la entrega y se preocupa de hacerlo y mantener un contacto constante con el profesor.</p>	20%

En la valoración global del alumnado se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y, a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre, sumándole a la media de las dos primeras evaluaciones hasta un 20%, atendiendo a los criterios de evaluación de este trimestre.

No obstante, el cálculo de la nota final del curso quedará condicionado a Instrucciones concretas que dicte la Consejería de Educación y/o a cualquier órgano dependiente de esta en materia de evaluación final de curso que puedan ser publicadas de forma posterior a elaboración de este documento.

**3- Tareas, trabajos, actividades o pruebas:** tres niveles sucesivos, que se tendrán en cuenta para la evaluación final:

3.1 Recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores.

En el contexto del proceso de evaluación continua, y especialmente en la situación actual, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán las medidas de refuerzo educativo o las adaptaciones que se consideren oportunas. Para ello, se ha elaborado un plan de recuperación para aquellos alumnos que no han obtenido una calificación superior a 5 ni en la primera evaluación ni en la segunda evaluación. El plan incluye actividades teórico-prácticas sobre los contenidos trabajados en dichos trimestres y adaptadas a las actuales circunstancias de enseñanza online. Este plan será dado a conocer al alumnado a través de sus correos electrónicos y a través de su tutor/a. En el citado documento vendrán reflejados los criterios de calificación del documento. Si el alumno entrega este plan y consigue obtener una calificación igual o superior 4 sobre 10 puntos del total, aprobará la asignatura en junio.



3.2 Consolidación de los aprendizajes vinculados a los contenidos esenciales establecidos en las adaptaciones de las programaciones didácticas para este tercer trimestre.

*Los establecidos más arriba en los contenidos del tercer trimestre, se mandarán tareas para reforzar dichos contenidos*

3.3 Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial

*Los establecidos más arriba en los contenidos del tercer trimestre son los que vamos a trabajar.*

#### **4- Actividades:**

*Serán actividades teóricas adaptadas a todos los alumnos (esto es una ventaja de la que dispone la enseñanza on-line) de consolidación, refuerzo o profundización a través de búsqueda de información en internet o lectura de materiales proporcionados por el profesor, para elaborar la ficha o trabajo de investigación.*

*Se planificarán por semanas o incluso dependiendo de la tarea asignada se podrá aumentar el plazo de entrega en dos semanas y adaptándonos también a los alumnos que presenten más dificultades en la realización como en la entrega de la tarea.*

*Una vez recibida la tarea y corregida se le mandará la nota al alumno a través de la plataforma de classroom o sino por vía email, para que el alumno en todo momento vea su progresión.*

*Nuestros alumnos tienen un contacto constante con nosotros a través del classroom, de nuestro email o página web para los de 1º ESO.*

#### **5- Avance de materia:**

*A parte del refuerzo y consolidación, daremos un mínimo de contenidos en este tercer trimestre, para que los alumnos puedan continuar y terminar el curso en la medida de lo posible con normalidad.*

*En el apartado de contenidos se reflejan los contenidos que se impartirán.*