

## DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

### Adaptación de Programación Tercer Trimestre, Curso 2019-2020

Las pautas que se han seguido teniendo como documento marco la Instrucción de 17 de abril de 2020 y acorde con las propuestas realizadas, tanto en las reuniones CCP en el IES Ornia como en las de Departamento, son los que se exponen seguidamente:

#### **1.- Criterios para establecer las medidas de refuerzo educativo, recuperaciones y adaptaciones oportunas cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado.**

Se han realizado tareas de recuperación, consolidación de conocimientos y de profundización y ampliación, siempre acorde con la Programación oficial de la asignatura correspondiente y en consonancia con la temporalización asignada para este Tercer Trimestre.

Los compañeros del Departamento (José Antonio, Rosalía, Óscar y Sonia) hemos adaptado nuestra metodología de trabajo, acorde con el ritmo de aprendizaje del alumno, de su disponibilidad digital y de otras variables, siempre en aras de conseguir los Contenidos, Objetivos, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave que se encontraban recogidos en la Programación Anual de la respectiva asignatura.

Se ha optado por la elaboración de pruebas escritas, pruebas orales (vía llamada telefónica o vídeollamada), entrega de actividades específicas, realización de trabajos monográficos sobre asuntos concretos, teniendo en cuenta la diversidad de aprendizaje del alumnado y las capacidades y estrategias de cada cual, a fin de conseguir el mejor rendimiento y aprovechamiento educativo.

#### **2.- Planes de trabajo y recursos para trabajar de forma no presencial. Habilitar todos los canales, procedimientos y recursos que garanticen el desarrollo del proceso para el alumnado que no disponga de los medios necesarios, independientemente de que se mantenga el resto de curso la suspensión de la actividad educativa presencial o se realice la reincorporación a los centros educativos en algún momento antes de la finalización del presente curso académico.**

El plan de trabajo que se ha seguido ha sido el de la selección, concreción y priorización de contenidos esenciales, acorde con lo establecido en la Programación Anual de las diferentes materias y según la temporalización asignada en este Tercer Trimestre, tal como se ha enunciado. Avanzando contenidos en las diferentes asignaturas y al ritmo que las limitaciones del momento nos imponían.

En cuanto a los recursos para trabajar, en ocasiones, dadas las limitaciones tecnológicas observadas por parte de nuestro alumnado se ha optado por diversas estrategias: clases a través del canal Youtube, uso de plataformas educativas (Classroom, Teams, Moodle), whasaps, emails, etc. Toda herramienta es válida siempre que funcione, de ahí la amplitud de opciones.

Cada profesor optó por el método de trabajo que mejor sabía que podía responder atendiendo a la realidad tecnológica del alumnado.

**3.- Procedimientos para mantener diariamente las rutinas y hábitos de estudio del alumnado en sus domicilios con tareas y pruebas para evitar una pérdida global de los aprendizajes adquiridos, prestando atención a la no sobrecarga de tareas y determinando los procedimientos de retorno de las mismas y las respuestas del profesorado, en plazo razonable al alumno y las familias.**

En parte ha quedado enunciado en el apartado anterior, a partir de cómo se optó por la vía de comunicación, así fue el retorno de las actividades y tareas propuestas al alumnado para ser corregidas y supervisadas por el profesor correspondiente.

De todo ello se hacían puntualmente las comprobaciones pertinentes y si resultaba necesario los oportunos comentarios.

El profesor habitualmente asignaba la tarea en función del horario de clase y luego el margen de entrega dependía de las dificultades de la actividad o de las limitaciones tecnológicas del alumnado.

**4. Materiales, actividades y pruebas orientados a la recuperación, consolidación y ampliación que permita la adquisición de los aprendizajes mínimos y competencias imprescindibles.**

Los materiales han sido diversos:

- . Continuación con el libro de texto.
- . Búsqueda guiada en webgrafía.
- . Consulta de material bibliográfico en los domicilios del propio alumno (aquí se ha observado y comprobado, desgraciadamente, la escasez de recursos y medios de este tipo que tienen nuestros alumnos).
- . Vídeos didácticos en Youtube.

Al finalizar el curso, los compañeros del Departamento de Geografía e Historia que hemos impartido clase a cada grupo llevaremos a cabo la evaluación final de los resultados alcanzados por el alumnado, teniendo en consideración la situación vivida durante este tercer trimestre para realizar la citada evaluación. En la valoración global del alumnado se tendrán en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones, y a partir de ellos, se valorarán de forma positiva todas las actividades y pruebas realizados por el alumnado para el tercer trimestre, atendiendo principalmente al esmero y cuidado en la presentación, realización personal y al envío en tiempo y forma de las diferentes tareas, trabajos, actividades y pruebas a las cuales se aludirá seguidamente.

Las tareas, trabajos, actividades o pruebas se han enfocado en tres niveles sucesivos, que se tendrán en cuenta para la evaluación final y han sido estos:

- . Recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en los trimestres anteriores.

Se ha optado por la repetición de tareas y del reenvío de las mismas para su seguimiento y calificación, así como por la realización de pruebas escritas u orales.

También se ha hecho un seguimiento a aquellos alumnos que tenían suspensa la materia de cursos anteriores, utilizando similares estrategias. De sus calificaciones tiene conocimiento Jefatura de estudios.

- . Consolidación de los aprendizajes vinculados a los contenidos

esenciales establecidos en las adaptaciones de las programaciones didácticas para este tercer trimestre.

Se ha intentado hacer un seguimiento diario de las tareas solicitadas por el reenvío de los materiales y siempre priorizando hacia lo esencial.

. Avance en los aprendizajes vinculados a los contenidos curriculares trabajados íntegramente de forma no presencial

Se ha seguido la Programación, pero centrando nuestra actuación en la adquisición de los contenidos básicos.

Se han intentado diseñar Actividades globalizadoras e integradoras, adaptadas a los contenidos esenciales y orientadas a la consecución de las competencias clave.

Siempre se ha optado por un modelo de actividad que intente sintetizar la máxima información.

La planificación ha pretendido ser ajustada en función de las características y medios disponibles por el alumnado, sin que haya un exceso de actividades diarias o semanales, respetando los tiempos de descanso y días no lectivos, ni coincidencia de más de un profesor en día y hora. Las actividades deben retornar al docente, en plazo razonable en función de las características y medios de cada uno de los alumnos, para ser respondidas por este y proporcionar la debida información al alumnado y sus familias sobre las actividades desarrolladas.

Se ha impartido docencia virtual el mismo día que hubiese sido la docencia presencial, lo único que en ocasiones no se respetaban los horarios, pudiendo adelantarse o retrasarse, dependiendo del tiempo de medio empleado, porque otro profesor a esa misma hora tuviese otro encuentro virtual.

En cuanto a la adaptación de los instrumentos y criterios de evaluación se ha de destacar que en todo momento la evaluación ha sido más flexible y adecuándose a la realidad "virtual" que se ha experimentado a lo largo de este estado de alarma.

Se ha hecho uso de las diferentes vías telemáticas expuestas y también en ocasiones al envío vía Whasapp o Telegram de fotografías de las tareas realizadas y seguimiento de las mismas.

Siempre se le ha facilitado al alumnado todas las oportunidades, debido en ocasiones a sus limitaciones, siendo flexibles en el envío de la tarea.

**5.- Procedimientos para identificar las necesidades del alumnado para seguir en proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente el no localizable o que carezca de medios de conexión digital, para adoptar las medidas necesarias. Cada profesor tiene anotados los diferentes casos y registrados los medios e intentos de solución.**

Tal como ha sido enunciado con anterioridad, el servirse de diferentes herramientas tecnológicas nos hizo detectar las limitaciones o carencias de nuestro alumnado. Ha sido en ocasiones harto difícil contactar con ellos, o si se ha contactado, no han respondido a las solicitudes del profesor. De todo ello se ha dado habida cuenta al Tutor y al Equipo directivo para que obre en su conocimiento y se eviten posibles actuaciones negligentes.

**6.- Procedimientos para dar a conocer a la comunidad educativa las**

***adaptaciones realizadas en las PPDD, tanto de forma genérica como de cada profesor a su alumnado***

Se han empleado diferentes medios digitales para darlos a conocer tal como se ha indicado anteriormente.

***7.- Procedimientos y registros por los que el profesorado mantiene contacto periódico con alumnos, padres y tutores legales y las correspondientes pautas de observación sobre el progreso del alumnado.***

En general, los medios de comunicación ha sido el correo electrónico ya sea @educa.jcyl.es, o bien otro facilitado al efecto, las llamadas directas telefónicas, whasaps y todo aquel medio que se pudiese emplear para comunicarnos.

Todos los profesores de este Departamento han tenido contacto directo con el alumnado de forma habitual y periódica, acorde con la materia que se impartía ese día; con las familias, siempre y cuando fuese necesario por parte del tutor o por parte de la propia familia, ya fuese vía telefónica o por correo electrónico; con los tutores, a través de las juntas de evaluación y por email directo preguntando información personal sobre algún alumno, y con el equipo directivo por vídeollamada (dígase CCP) o bien por llamada telefónica o whasapp, dependiendo del momento y de la necesidad.

Los emails de los profesores del Departamento son:

- José Antonio Prieto Crespo: [joseantonio.crespo@iesornia.com](mailto:joseantonio.crespo@iesornia.com)
- Rosalía Cabero Juárez: [rmcabero@educa.jcyl.es](mailto:rmcabero@educa.jcyl.es)
- Oscar González García: [ogonzalezgarcia@educa.jcyl.es](mailto:ogonzalezgarcia@educa.jcyl.es)
- Sonia María García Martínez: [soniam.garmar@educa.jcyl.es](mailto:soniam.garmar@educa.jcyl.es)